

# 2023 年经济管理系电子商务专业在校 学生学情调研报告

经济管理系电子商务专业旨在培养掌握电子商务专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国电子商务行业现代化发展，面向电子商务中小型公司、跨境电子商务中小型公司等，从事电子商务企业的运营岗位、客服专员、业务员等岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对经济管理系电子商务专业为调查对象，旨在探究电子商务专业学生的培养情况及存在的问题，为优化电子商务专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对经济管理系电子商务专业在校 12 个班 668 名学生、12 名班主任及 14 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、电子商务企业等管理人员进行单独的访谈，了解电子商务专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计694份，共收回678份，回收率为97.83%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷660份，有效率为97.35%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	26	25	96.15%	25	100%
学生	668	653	97.75%	635	97.24%
合计	694	678	97.83%	660	97.35%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、6名班主任、7名任课教师、25名学生进行了访谈，主要结合学生管理、

学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见 63 条，经整理，共 6 项 12 条意见。社会方面，主要对茂名市商务局电子商务行业负责人，5 家电子商务企业管理人员、2 家跨境电子商务企业管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 19 条，经整理，共 4 项 9 条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

（1）学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

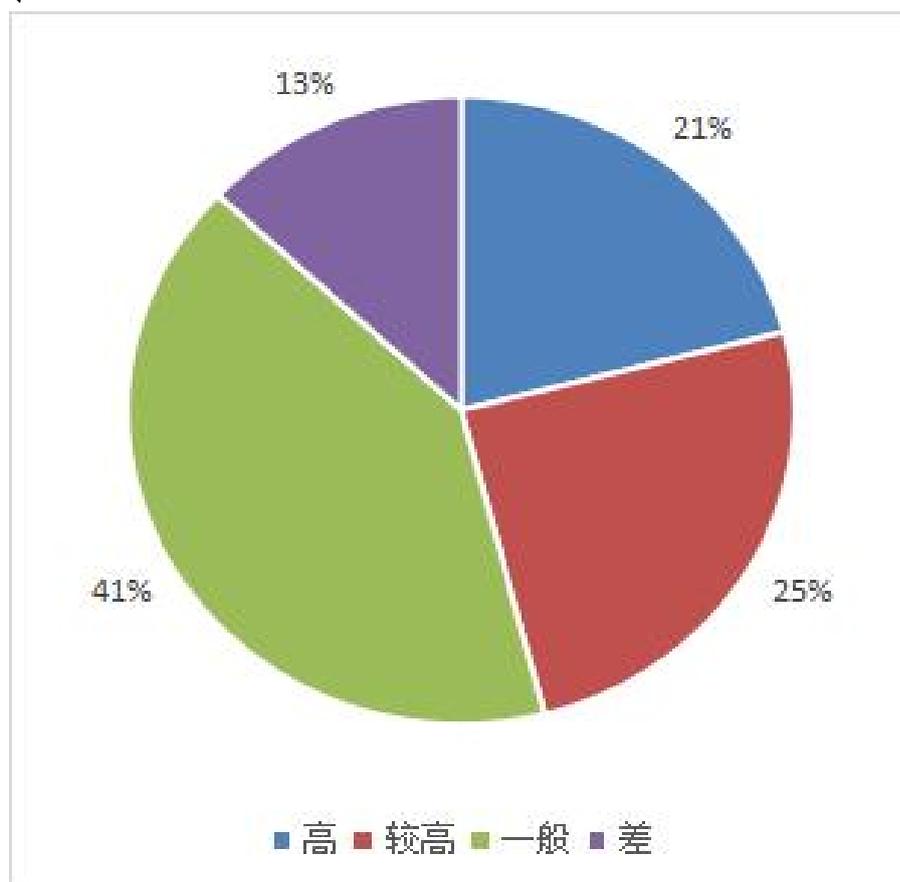


图 1 学生学习兴趣分析图

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	137	21%
较高	153	25%
一般	257	41%
差	88	13%
合计	635	100%

(2) 学生综合知识储备较好。电子商务专业对学生的综合素质培养要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	108	18.55%
一般	170	25.33%
没用	241	24.60%
浪费时间	116	31.52%
合计	635	100.00%

## 2. 学生信心较足、对学业的上进心较强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 278 人，占比仅 43%；有 95 人存在不自信及自卑情况，占比达 18%。

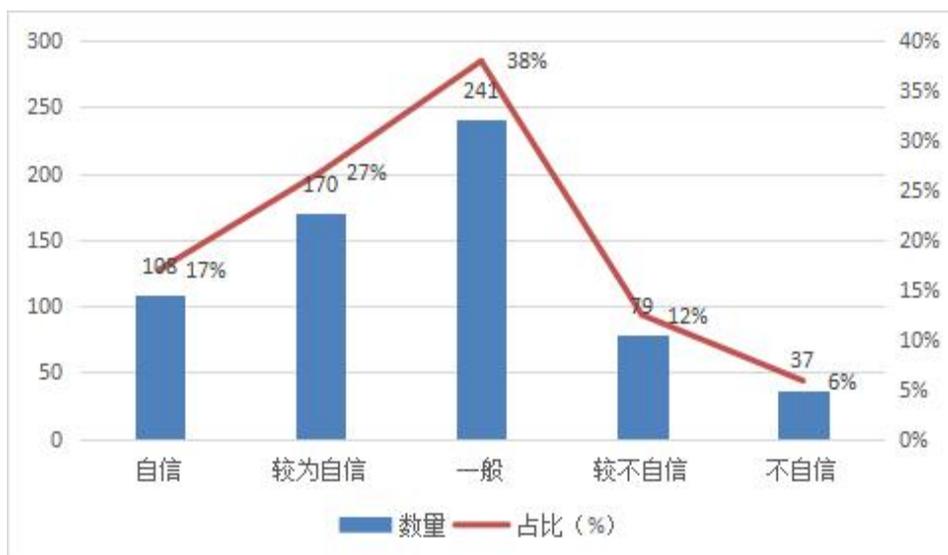


图 2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 81.67% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 26.47%，参与率较低。

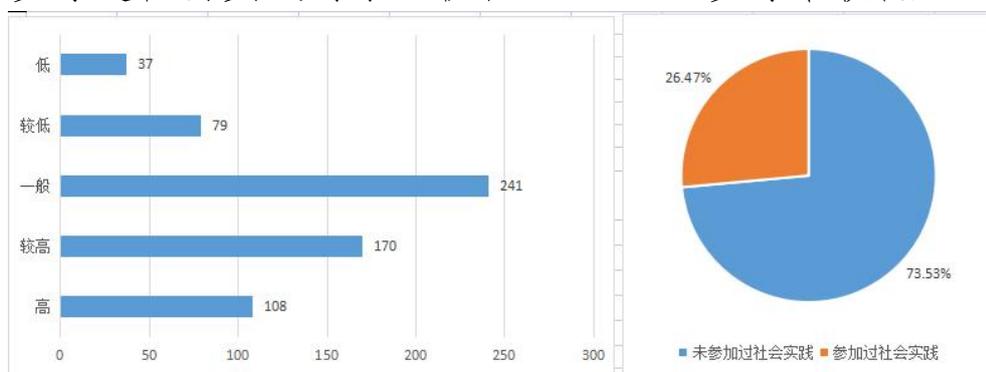


图 3 学生参与社会实践的意愿统计

图 4 学生实际参与社会实践统计

### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与广东省内各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、外出实习不

便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	17
经费不足	14
企业“老师”时间不灵活	16
理论与实践结合不紧密	20
其他	3

### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 635 名学生中，农村户口 473 人，占比达 74.49%；大部分农村学生对于电子商务这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于淘宝、抖音等平台的线上电商的购买模式，对现代化电子商务企业的业务内容和专业电商平台认知不强。

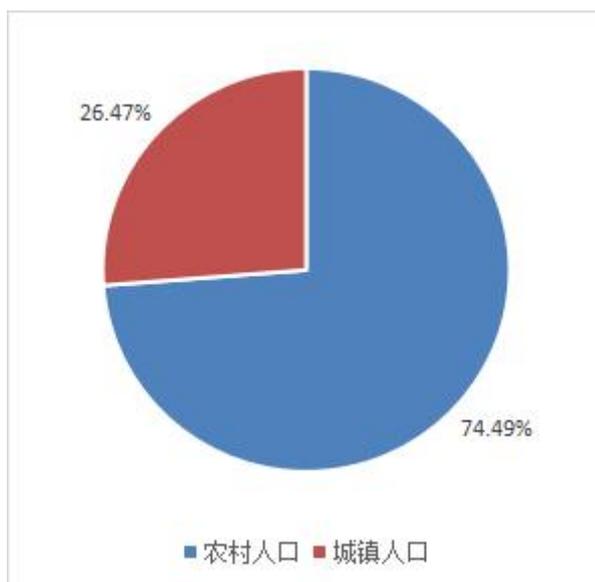


图 5 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 10 名社会用工机构的评价中，对电子商务专业学生的专业技能认可度较好，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

经济管理系

2022 年 9 月 12 日

## 附录

### 附录 1: 电子商务专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师, 您好!

感谢您参与本次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院电子商务专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院电子商务专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁

以上

3. 您的最高学历是 ( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ( )

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以

上

5. 您所属教师类型是 ( )

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )  
A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )  
A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )  
A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训  
C. 省级培训 D. 国家级培训
9. 您认为我系电子商务专业学生在学习期间学习兴趣 ( )  
A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
10. 您认为电子商务专业学生学习专业基础课程 ( )  
A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系电子商务专业学生对自己的自信程度是 ( )  
A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )  
A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )  
A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
15. 您认为在实训室的教学效果 ( )  
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、电子商务行业企业组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

## 附录 2: 在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院电子商务专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院电子商务专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E.

自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )  
A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )  
A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果 ( )  
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )  
A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )  
A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)
16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。  
A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在 ( )

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在企业有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、电子商务行业企业组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、电子商务行业企业、乡村组织有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？

2. 您认为政府及教育主管部门对你院电子商务专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？

3. 您认为你院开设的电子商务等相关专业与当地电子商务等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？

4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？

5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对电子商务专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、电子商务行业企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设电子商务课程吗？

2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？

3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？

4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？

5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2023 年经济管理系大数据与会计专业 在校学生学情调研报告

经济管理系大数据与会计专业旨在培养掌握大数据与会计专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国会计行业现代化发展，面向财税管理有限公司、会计师事务所、财务咨询公司、企事业单位和经济组织等大中小型企业岗位，从事财务会计、出纳、税务会计、代理记账人员、会计事务管理、会计分析、技能型和创新(创业)型人才等。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对经济管理系大数据与会计专业为调查对象，旨在探究大数据与会计专业学生的培养情况及存在的问题，为优化大数据与会计专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对经济管理系大数据与会计专业在校 10 个班 567 名学生、10 名班主任及 20 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、会计师事务所、私营企业等管理人员进行单独的访谈，了解大数据与会计专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计582份，共收回557份，回收率为95.70%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷549份，有效率为98.56%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	32	30	93.75%	29	96.66%
学生	567	553	97.53%	549	99.27%
合计	599	583	97.33%	578	99.14%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、

学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见 83 条，经整理，共 6 项 13 条意见。社会方面，主要对我校合作企业—佛山市德本会计师事务所有限公司，4 家茂名本地的财税有限公司管理人员、2 家茂名本地的会计师事务所管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 21 条，经整理，共 4 项 9 条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质适中

（1）学生学习兴趣适中。大专院校生源相对较差，在校普遍学习兴趣度适中，对专业基础课程的学习意识仍需提高。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比(%)
高	61	11.11%
较高	163	29.69%
一般	212	38.62%
差	113	20.58%
合计	549	100%

（2）学生综合知识储备适中。大数据与会计专业对学生的综合素质要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综

合类知识即专业基础课程学习的欲望较高，仅有超过 30% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	190	34.61%
一般	160	29.14%
没用	104	18.94%
浪费时间	95	17.30%
合计	549	100.00%

## 2. 学生信心不足，但上进心较强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 247 人，占比 45%；有 127 人存在不自信及自卑情况，仅占比达 23%。

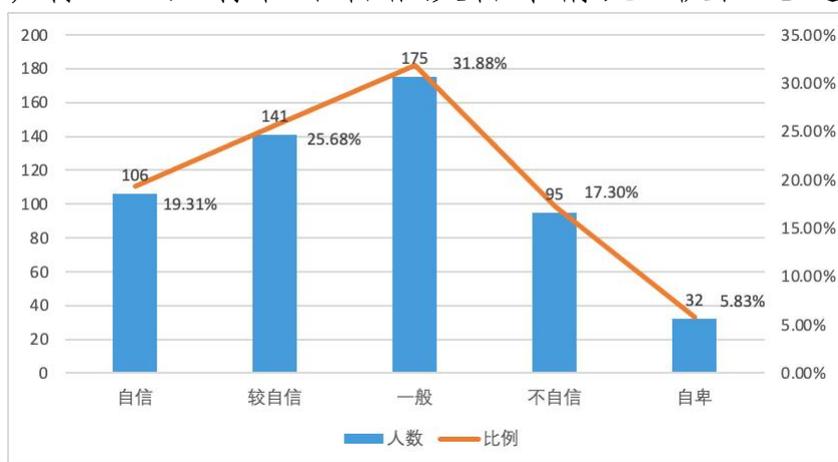


图 1 学生学习信心分析

## 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 92.94% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 25%，参与率较低。

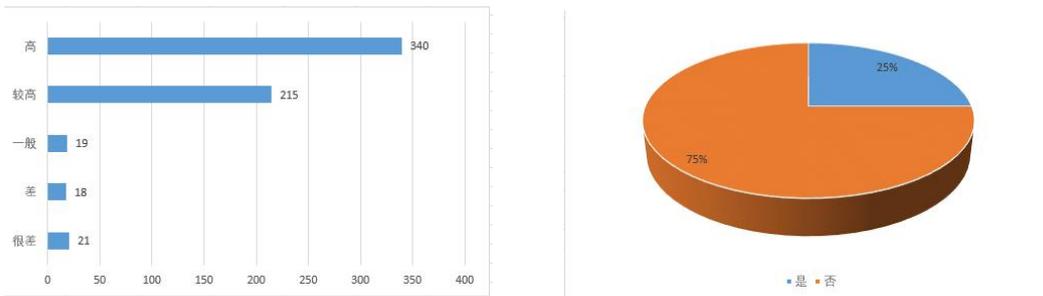


图 2 学生参与社会实践的意愿统计

图 3 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	14
经费不足	13
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	12
理论与实践结合不紧密	9
其他	5

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 549 名学生中，农村户口 473 人，占比达 86.15%；城镇 76 人，占 13.85%，大部分农

村学生对于大数据与会计这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于传统会计的模式，对现代智能信息化会计模式认知不强。城镇学生对于大数据与会计行业认知不足。

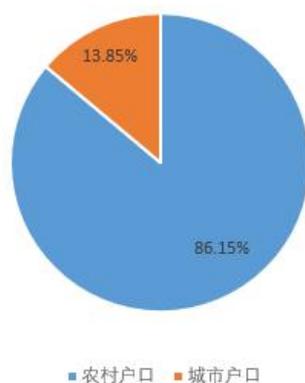


图 4 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 16 名社会用工机构的评价中，对大数据与会计专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

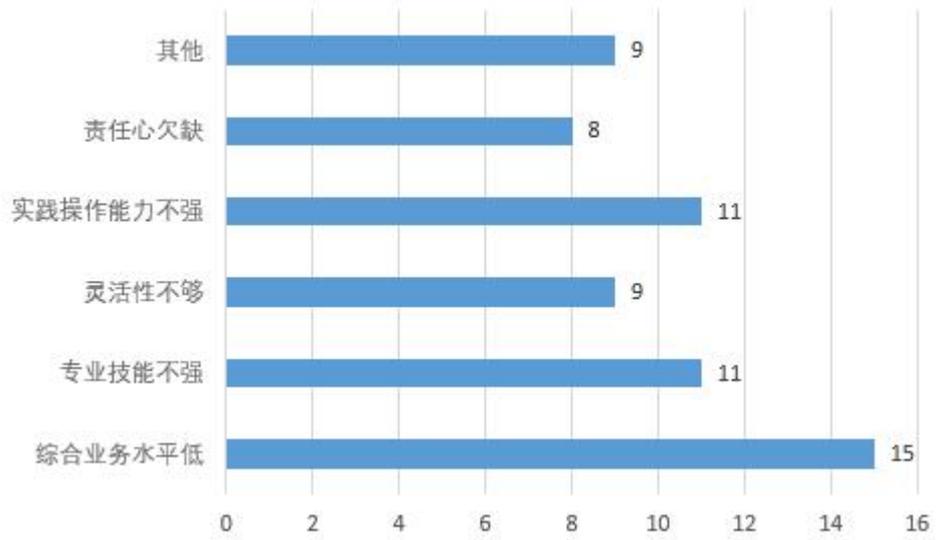


图 5 企业对学生的评价

经济管理系  
2022 年 5 月 12 日

## 附录

### 附录 1:大数据与会计专业在校学生学情问卷调查表

(教师)

填写日期: 年 月

日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我院大数据与会计专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院大数据与会计专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁

以上

3. 您的最高学历是 ( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ( )

A. 5 年以下      B. 5-10 年      C. 11-15 年      D. 15 年 以  
上

5. 您所属教师类型是 ( )

A. 基础课教师    B. 专业理论课教师

C. 实践课教师    D. 兼职班主任      E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )

A. 相符    B. 基本相符    C. 不相符    D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ( )

A. 助教    B. 讲师      C. 副教授      D. 教授      E. 无

8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )

A. 学校组织的校本培训    B. 行业协会专业培训

C. 省级培训    D. 国家级培训

9. 您认为我系大数据与会计专业学生在学习期间学习  
兴趣 ( )

A. 高    B. 较高      C. 一般      D. 差

10. 您认为大数据与会计专业学生学习专业基础课程  
( )

A. 有用    B. 一般    C. 没用      D. 浪费时间

11. 在您看来, 我系大数据与会计专业学生对自己的自  
信程度是

( )

A. 自信    B. 较自信    C. 一般    D. 不自信    E. 自卑

12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )  
A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )  
A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
15. 您认为在实训室的教学效果 ( )  
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )  
A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )  
A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)
20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )  
A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要  
D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、企业组织的活动  
( )

A. 是 B. 否

## 附录 2: 在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院大数据与会计专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院大数据与会计专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E.

自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )
- A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果 ( )
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )
- A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有 ( )
- A. 参加过 B. 没有参加过
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道
14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )
- A. 参加过 B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )
- A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)

16. 您认为校外企业讲师的授课内容（            ）。
- A. 很切合实际      B. 不切合实际      C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值（    ）
- A. 是    B. 否
18. 您的成长环境经常在（    ）
- A. 农村      B. 城镇及以上
19. 您是否在企业有实习经历（    ）
- A. 有    B. 无
20. 您是否参加过当地政府、企业组织的活动（    ）
- A. 是    B. 否
21. 您在课余时间一般在（    ）
- A. 自学 B. 打游戏 C. 交友    D. 看电视 E. 其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？

2. 您认为政府及教育主管部门对你院大数据与会计专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？

3. 您认为你院开设的大数据与会计等相关专业与本省会计师事务所、当地大中小型企业机构等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？

4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？

5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对大数据与会计专业学生在理论及实践的培养？



## 附录 4 政府、本省会计师事务所及本地企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设大数据与会计课程吗？

2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？

3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？

4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？

5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2023 年经济管理系跨境电子商务专业 在校学生学情调研报告

经济管理系跨境电子商务专业旨在培养掌握跨境电子商务专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国跨境电子商务行业现代化发展，面向跨境电子商务中小型公司、跨境电子商务中小型公司等，从事跨境电子商务企业的运营岗位、客服专员、业务员等岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对经济管理系跨境电子商务专业为调查对象，旨在探究跨境电子商务专业学生的培养情况及存在的问题，为优化跨境电子商务专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对经济管理系跨境电子商务专业在校 3 个班 143 名学生、3 名班主任及 14 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

### (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、跨境电子商务企业等管理人员进行单独的访

谈，了解跨境电子商务专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计143份，共收回140份，回收率为98%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷137份，有效率为95.8%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	42	40	95.24%	35	87.50%
学生	143	140	98%	137	95.8%
合计	185	180	97.30%	172	95.55%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、6名班主任、7名任课教师、25名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，

获得有价值意见 63 条，经整理，共 6 项 12 条意见。社会方面，主要对茂名市商务局跨境电子商务行业负责人，5 家跨境电子商务企业管理人员、2 家跨境电子商务企业管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 19 条，经整理，共 4 项 9 条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

（1）学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

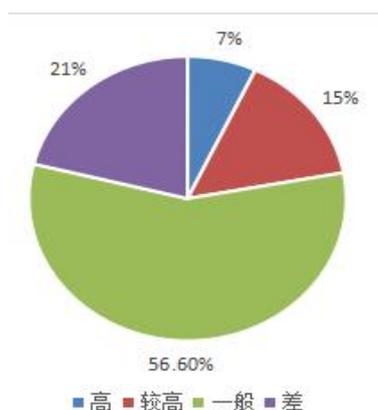


图 1 学生学习兴趣分析图

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	10	7%
较高	22	15%
一般	81	56.6%
差	30	21%
合计	679	100%

(2) 学生综合知识储备薄弱。跨境电商专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 30% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	15	10%
一般	77	54%
没用	41	29%
浪费时间	10	7%
合计	679	100.00%

## 2. 学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 18 人，占比仅 12.59%；有 44 人存在不自信及自卑情况，占比达 30.77%。

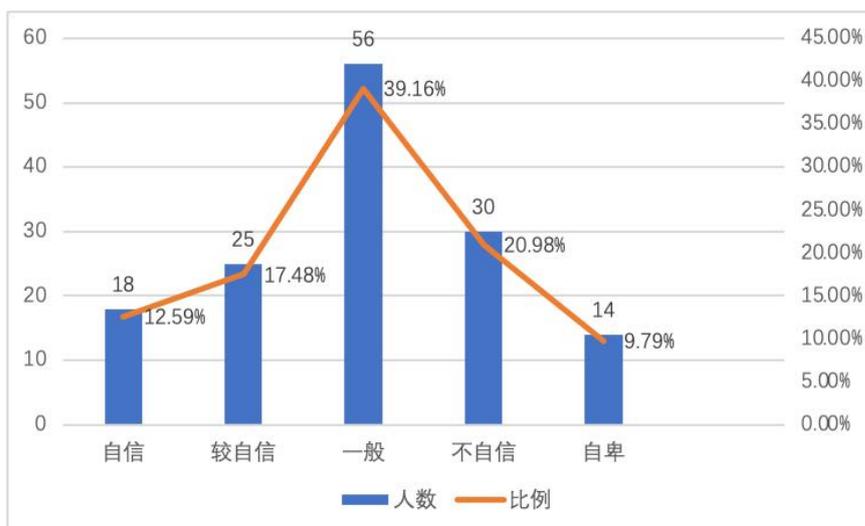


图 2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有71.3%的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占31.4%，参与率较低。

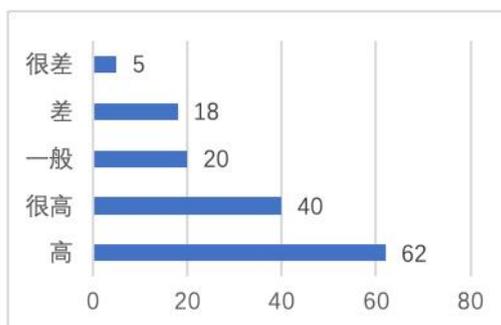


图3 学生参与社会实践的意愿统计

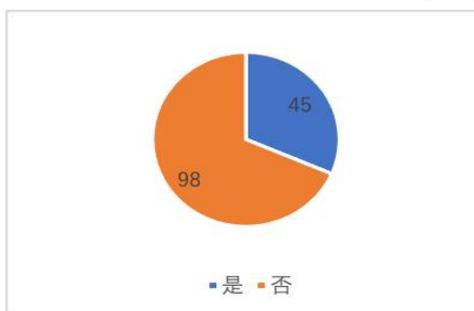


图4 学生实际参与社会实践统计

### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	16

经费不足	11
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	12
理论与实践结合不紧密	9
其他	5

### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 143 名学生中，农村户口 88 人，占比达 61.5%；城镇 55 人，占 38.5%，大部分农村学生对于跨境电商这一行业具有较少的认知，但认知仅限于对于需要英语能力很强，对跨境电商的操作流程和所需能力认知不强。城镇学生对于跨境电商行业认知稍好一些。



图 5 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 16 名跨境电商机构的评价中，对跨境电商专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

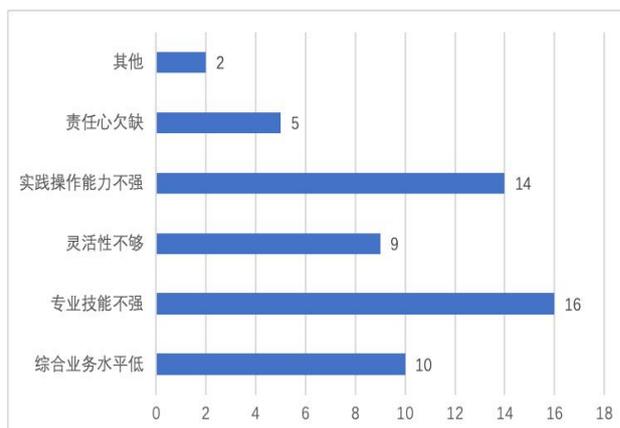


图 6 企业对学生的评价

经济管理系

2022 年 9 月 12 日

## 附录

### 附录 1: 跨境电子商务专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师, 您好!

感谢您参与本次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院跨境电子商务专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院跨境电子商务专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1. 您的性别 ( )  
A. 男 B. 女
2. 您的年龄 ( )  
A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上
3. 您的最高学历是 ( )  
A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士
4. 您的教龄是 ( )  
A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上
5. 您所属教师类型是 ( )  
A. 基础课教师 B. 专业理论课教师  
C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任
6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )  
A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ( )
- A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )
- A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训  
C. 省级培训 D. 国家级培训
9. 您认为我系跨境电子商务专业学生在学习期间学习兴趣 ( )
- A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
10. 您认为跨境电子商务专业学生学习专业基础课程 ( )
- A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系跨境电子商务专业学生对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道
15. 您认为在实训室的教学效果 ( )
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )
- A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次  
I. 9 次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )  
A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)
20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )  
A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )  
A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触
22. 您是否组织学生参加过当地政府、跨境电子商务行业企业组织的活动 ( )  
A. 是 B. 否

## 附录 2: 在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院跨境电子商务专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院跨境电子商务专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )  
A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果 ( )  
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )  
A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次  
I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )  
A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)
16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。  
A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )  
A. 是 B. 否
18. 您的成长环境经常在 ( )

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在企业有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、跨境电子商务行业企业组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、跨境电子商务行业企业、乡村组织有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？

2. 您认为政府及教育主管部门对你院跨境电子商务专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？

3. 您认为你院开设的跨境电子商务等相关专业与当地跨境电子商务等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？

4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？

5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对跨境电子商务专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、跨境电子商务行业企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设跨境电子商务课程吗？

2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？

3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？

4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？

5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2023 年经济管理系全媒体广告策划与营销专业在校学生学情调研报告

经济管理系全媒体广告策划与营销专业旨在培养掌握全媒体广告策划与营销专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国会计行业现代化发展，面向财税管理有限公司、会计师事务所、财务咨询公司、企事业单位和经济组织等大中小型企业岗位，从事财务会计、出纳、税务会计、代理记账人员、会计事务管理、会计分析、技能型和创新(创业)型人才等。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对经济管理系全媒体广告策划与营销专业为调查对象，旨在探究全媒体广告策划与营销专业学生的培养情况及存在的问题，为优化全媒体广告策划与营销专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对经济管理系全媒体广告策划与营销专业在校 5 个班 244 名学生、5 名班主任及 11 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、广告公司、私营企业等管理人员进行单独的访谈，了解全媒体广告策划与营销专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计260份，共收回249份，回收率为95.76%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷549份，有效率为98.56%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	16	16	100%	15	93.75%
学生	244	235	96.31%	224	95.32%
合计	260	251	96.54%	239	95.22%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、3名班主任、5名任课教师、28名学生进行了访谈，主要结合学生管理、

学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见 53 条，经整理，共 5 项 11 条意见。社会方面，主要 4 家茂名本地的广告公司管理人员、2 家茂名网络营销公司的设计方向管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 15 条，经整理，共 3 项 7 条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质适中

（1）学生学习兴趣适中。大专院校生源相对较差，在校普遍学习兴趣度较低，对专业基础课程的学习意识仍需提高。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	10	7%
较高	32	15%
一般	151	56.60%
差	31	21%
合计	224	100%

（2）学生综合知识储备较弱。全媒体广告策划与营销专业对学生的综合素质和技能实操要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，仅 32% 的学生认为学习专业基础课程有用且能给自己提升专业技能能力。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	15	6.70%
一般	58	25.89%
没用	121	54.02%
浪费时间	30	13.39%
合计	224	100%

### 2. 学生信心不足，但上进心较差

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 247 人，占比仅 36.3%；有 246 人存在不自信及自卑情况，占比达 36.3%。

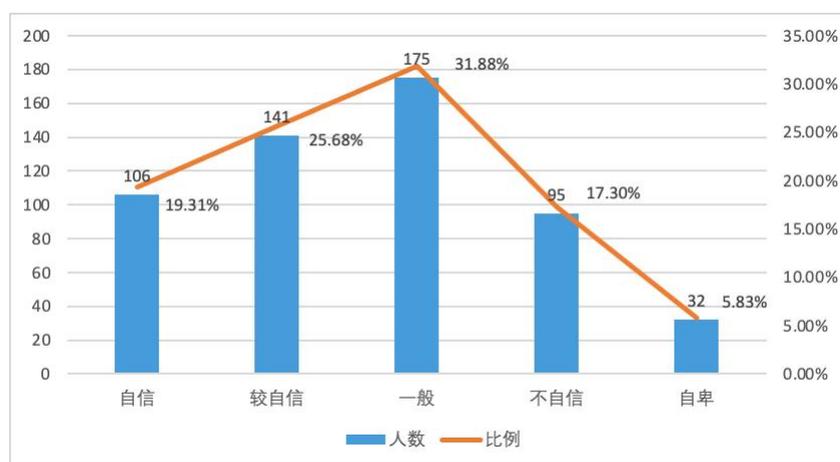


图 1 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿不高，且参与率低。在受访学生中，有 56.7% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校

学生中，参与过社会实践的学生仅占 28.53%，参与率较低。大部分的学生都觉得社会实践并不能给自己带来太多的技能练习，且工资低。

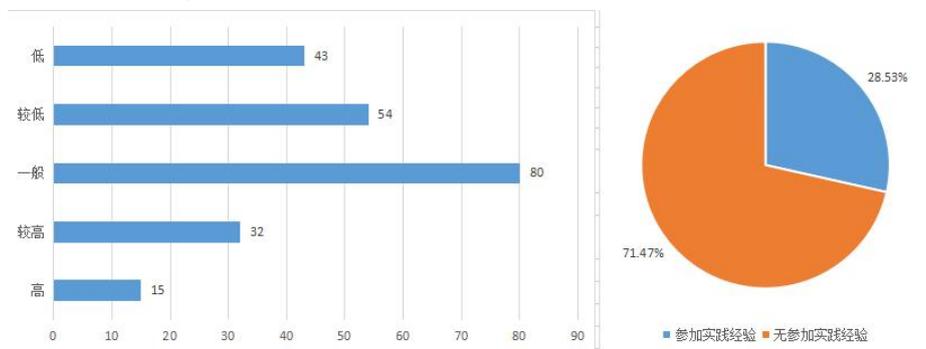


图 2 学生参与社会实践的意愿统计

图 3 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全省各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业项目落地困难、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 4 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	5
对口的项目较少	9
企业项目落地困难	10
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	7
其他	2

## 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 224 名学生中，高考生源的学生为 27 人，占比达 12.05%；1+X 证书生源 187 人，占 83.48%，大部分 1+X 证书生源学生对于全媒体广告策划与营销这一行业并没有一个较大的认知，且认知仅限于对于传统广告公司的运行模式，对数字媒体时代下的广告行业的岗位和工作内容认知不强，且这部分的学生大多对广告行业并不感兴趣。

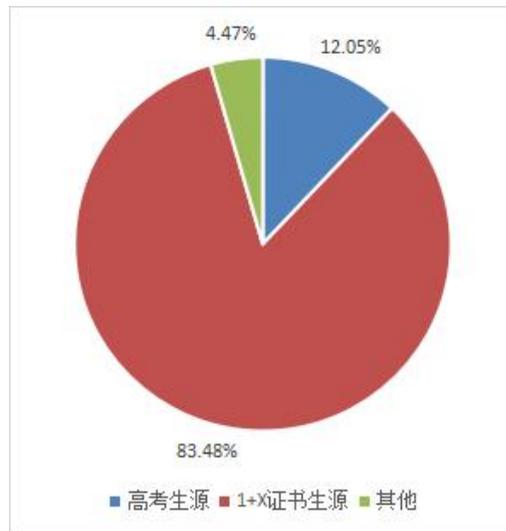


图 4 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 6 家广告行业相关的企业的评价中，对我院全媒体广告策划与营销专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：专业技能不强、实践操作能力不强、审美能力不足、责任心欠缺及其他。

经济管理系

2023 年 9 月 12 日

## 附录

### 附录 1:全媒体广告策划与营销专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月

日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院全媒体广告策划与营销专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院全媒体广告策划与营销专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁

以上

3. 您的最高学历是（ ）

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是（ ）

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以

上

5. 您所属教师类型是（ ）

- A. 基础课教师 B. 专业理论课教师  
C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任
6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )  
A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )  
A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授 E. 无
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )  
A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训  
C. 省级培训 D. 国家级培训
9. 您认为我系全媒体广告策划与营销专业学生在学习期间学习兴趣 ( )  
A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
10. 您认为全媒体广告策划与营销专业学生学习专业基础课程 ( )  
A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系全媒体广告策划与营销专业学生对自己的自信程度是 ( )  
A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )  
A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )  
A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

- A. 知道 B. 不知道
15. 您认为在实训室的教学效果 ( )
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )
- A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道
18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )
- A. 参加过 B. 没有参加过
19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )
- A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)
20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )
- A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )
- A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触
22. 您是否组织学生参加过当地政府、企业组织的活动 ( )
- A. 是 B. 否

## 附录 2: 在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院全媒体广告策划与营销专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院全媒体广告策划与营销专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E.

自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )  
A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )  
A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果 ( )  
A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )  
A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )  
A. 知道 B. 不知道
14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )  
A. 参加过 B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )  
A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)
16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。
- A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 是 B. 否

18. 您是通过什么形式考到本校的 ( )

A. 高考 B. 1+X 证书 C. 其他

19. 您是否在企业有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、企业组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？

2. 您认为政府及教育主管部门对你院全媒体广告策划与营销专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？

3. 您认为你院开设的全媒体广告策划与营销等相关专业与本省广告设计公司、广告制作公司等企业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？

4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？

5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对全媒体广告策划与营销专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、本省广告公司及本地企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设全媒体广告策划与营销课程吗？

2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？

3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？

4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？

5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 烹饪工艺与营养专业在校学生学情调研报告

## 告

烹饪工艺与营养专业遵循“以服务为宗旨、就业为导向”的办学定位，主要面向餐饮业、营养机构、月子中心等行业企业，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有国际视野和终身学习能力的高素质技术技能人才。学生经过专业学习能够掌握原料加工、菜品研发、营养分析、营养搭配、食品法规管理等专业知识与技能，具有团队协作、沟通的职业素质，创新创业精神和工匠精神。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对烹饪工艺与营养专业学生培养模式为调查对象，旨在探究在校学生的培养情况及存在的问题，为优化烹饪工艺与营养专业高职学生培养模式提供一定的参考。

### 一、调查方法

#### （一）问卷调查法

问卷调查自2023年3月开始，分三个层面对烹饪工艺与营养在校9个班413名学生、9名班主任及21位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、后厨人员和管理人员进行单独的访谈，了解烹饪工艺与营养学生的培养过程和社会需求，从院校内外，学校和使用单位两个方面深入了解，入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因，优化人才培养模式，提高学生的学习兴趣，为社会培养更优质的人才。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

1. 问卷调查。2022年3月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，结果见表1，分三个批次发放问卷共计443份，共收回443份，回收率为100%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷360份，有效率为81.3%。

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	30	30	100	30	100
学生	413	413	100	330	79.9
合计	443	443	100	360	81.3

表1问卷调查统计

2. 访谈调查。经过两年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、9名班主任、21名任课教师、28名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方

面进行访谈交流，获得有价值意见83条，经整理，共6项13条意见。社会方面，主要对5家餐饮企业5名高层管理人员，10名不同岗位的工作人员进行单独的访谈，获得有价值意见20条，经整理，共5项10条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

（1）学生学习兴趣整体不高。学生学生兴趣结果详情见表2及图1，烹饪工艺与营养专业学生生源相对单一，主要是学考来源，这个专业主要是偏理工科，学生大部分是文科生，因此在校学生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

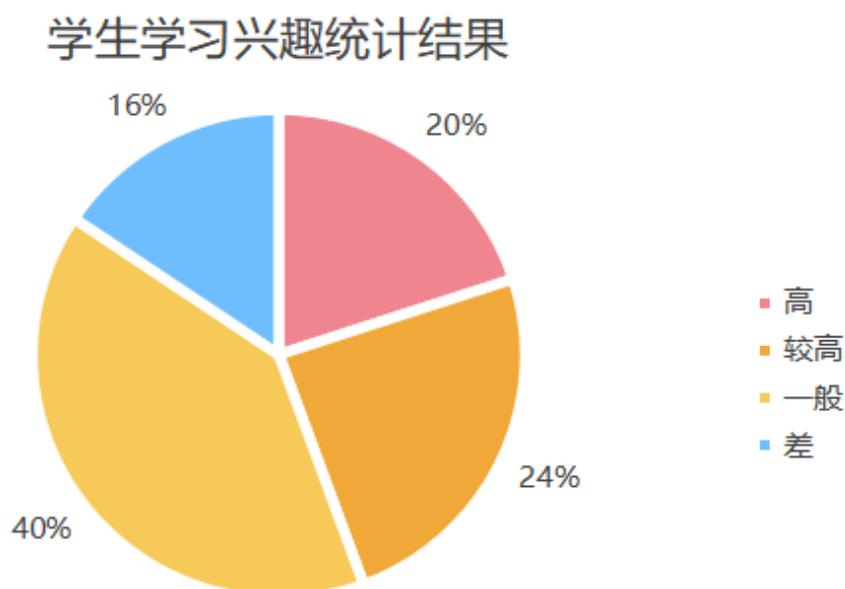


图1学生学习兴趣分析图

学习兴趣	数量	占比(%)
高	54	15
较高	112	31.1
一般	150	41.6
差	44	12.2
合计	360	100%

表2学生学习兴趣统计结果

(2) 学生综合知识储备薄弱。烹饪专业对学生的综合素质要求较高，包括营养分析、热菜制作技术类课程，厨政类课程和计算机技术类课程，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的评价较低，并认为专业课程设计计算类题目较难，有超过65%的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间，实用性较低，调研结果详情见图2。

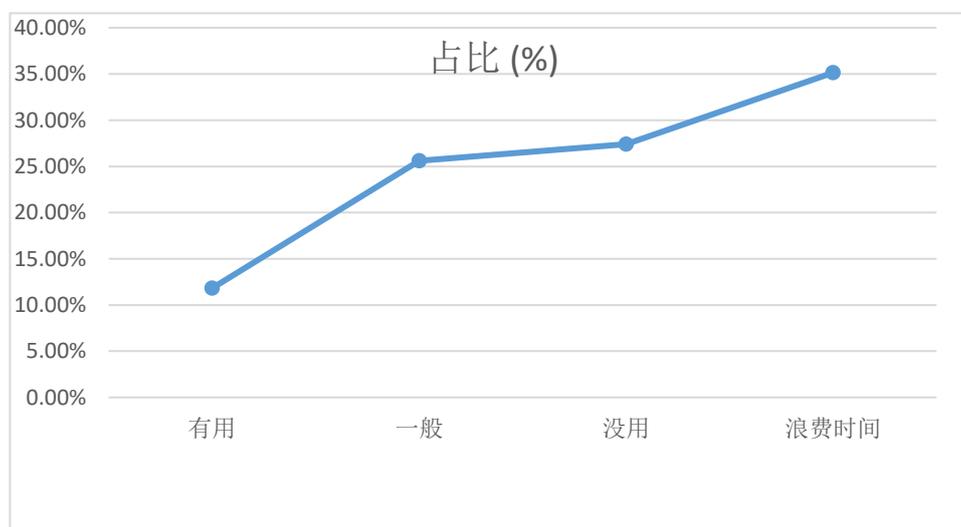


图2学生综合知识储备情况

## 2. 学生信心欠佳、上进心不强

受访不同年级的学生总人数28人，对自己有信心的人数有10人，占比仅38.25%；有18人存在不自信，自卑5人中，详情见图3。

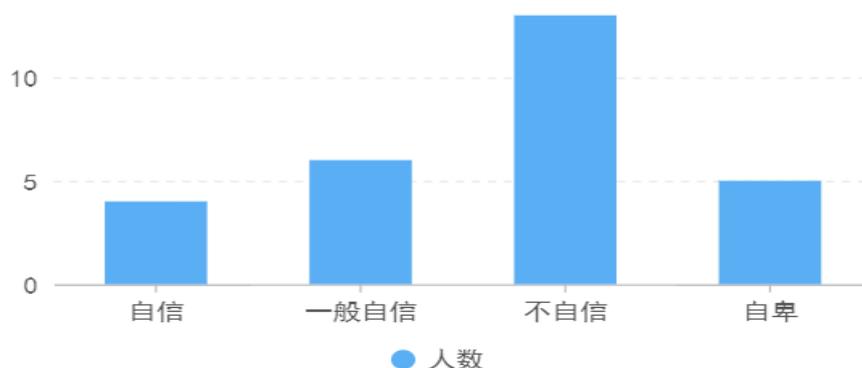


图3学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有95%的学生对参与社会实践有较高的意愿，详情见图4，但在校大学生中，参与过社会时间的学生仅占37%，详情见图5.参与率较低。

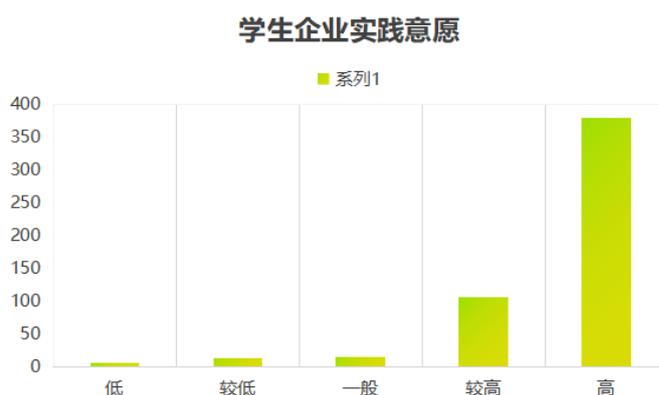


图4学生参加企业实践意愿情况

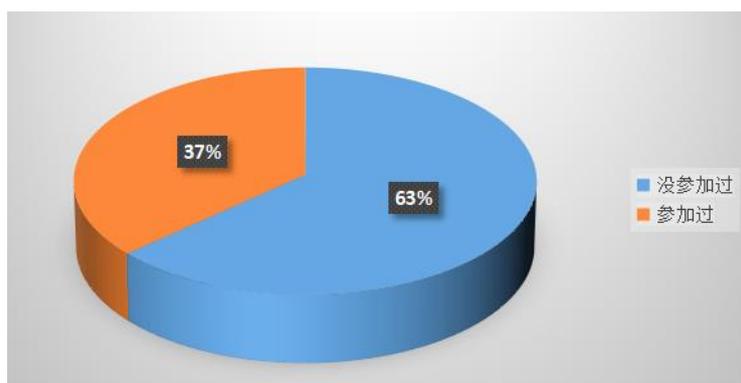


图5学生实际参与社会实践统计

#### 4. 学校教学对实操重视不够

(1) 实训室较少，使用率低。在受访的15名教师中，有4名教师没有实训室授课经历，每年有4次以上实训经历的教师仅有6名，占比仅33.3%，详情见表3。

表3实训室授课情况统计

实训室授课次数	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次	8次	9次及以上
人数	11	11	8	6	6	6	6	4	4

(2) 校企合作不深入。在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，详情见表4，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够深入。

影响因素	数量
外出实习不便	15
经费不足	15
企业逐利行为强	12
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	6

表5影响校企合作的原因

## 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的360名学生中，农村户口260人，占比达72.3%；城镇100人，占27.8%，详情见图6，大部分农村学生对于烹饪这一行业认知只停留在大排档，并对授课内容的感知度不强。

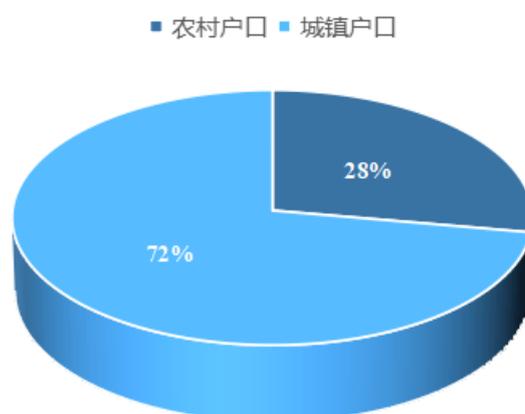


图6学生生源统计

受访的学生中，有过在大酒店到访经历的学生仅96人，有过参观过餐饮企业实践经历的也只有110人，大部分学生对企业的实操与所学专业课的联系度不强。

(2) 专业技能不强。在受访的15名餐饮企业工作人员的评价中，对烹饪工艺与营养专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有较大落差，不能够满足用人单位的要求。主要的原因有：综合业务水平

低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他，详情见图7。

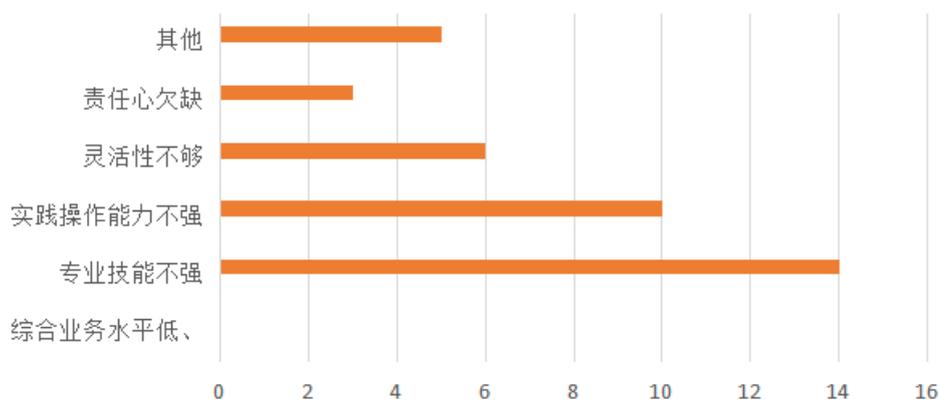


图7 企业对学生评价

#### 6. 学校教学与地方餐饮企业发展不紧密。

在受访的学生中，与茂名地方有过参与推介或实习的学生仅35人，占比只有7%，见图8。

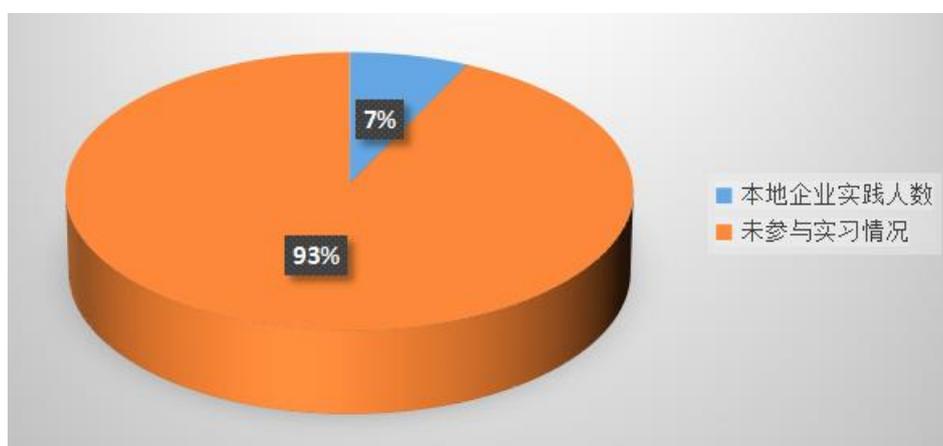


图8 学生参与本地实习企业情况

2023年3月12日

# 附录

## 附录1:烹饪工艺与营养专业在校学生学 情问卷调查表(教师)

填写日期：年 月 日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院烹饪工艺与营养专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院烹饪工艺与营养专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1.您的性别()

A.男B.女

2.您的年龄()

A.20-30岁B.31-40岁C.41-50岁D.50岁以上

3.您的最高学历是()

A.专科B.本科C.硕士D.博士

4.您教龄是()

A.5年以下B.5—10年C.11—15年D.15年以上

5.您所属教师类别是()

A.基础课教师B.专业理论课教师

C.实践课教师D.兼职班主任E.专职班主任

- 6.您所学专业与您现在所教专业是否相符  
A.相符B.基本相符C.不相符D.经常变化不定
- 7.您目前的职称是()  
A.助教B.讲师C.副教授D.教授
- 8.您所参加过哪些级别的培训()  
A.学校组织的校本培训B.行业协会专业培训  
C.省级培训D.国家级培训
- 9.您认为我院烹饪工艺与营养专业学生在学习期间习兴趣  
()  
A.高B.较高C.一般D.差
- 10.您认为烹饪工艺与营养专业学生学习专业基础课程()  
A.有用B.一般C.没用D.浪费时间
- 11.在您看来，我院烹饪工艺与营养专业学生对自己的自信  
程度是()  
A.自信B.较自信C.一般D.不自信E.自卑
- 12.您认为学生对社会实践的意愿程度是()  
A.很强B.较强C.一般D.弱E.较弱
- 13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有()  
A.0次B.1-3次C.4-5次D.6次以上
- 14.您知道学校有各类实训室吗()  
A.知道B.不知道
- 15.您认为在实训室的教学效果()  
A.很好B.较好C.一般D.较差E.很差
- 16.您在校期间在实训室上课的次数有()  
A.1次B.2次C.3次D.4次E.5次F.6次G.7次H.8次I.9次及以上

- 17.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗()
- A.知道B.不知道
- 18.您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗()
- A.参加过B.没有参加过
- 19.您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗()
- A.组织过B.没有组织过(如组织过，答20题；如未组织过，答21题)
- 20.您认为校外企业讲师的授课内()
- A.很切合实际B.不切合实际
- C.很有必要D.与课程严重脱节
- 21.您对校外企业讲师的授课的期望值()
- A.很期待B.期待C.一般D.不期待E.抵触
- 22.您是否组织学生参加过当地政府、旅游机构或酒店组织的活动()
- A.是B.否

## 附录2:烹饪工艺与营养专业在校学生学 情问卷调查表(学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_作答日期:年月日

同学,您好!

感谢您参与调查!这次调查的目的,是要了解我院在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院五年一贯制在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1.您的性别()

A.男B.女

2.您的年龄()。

A.15岁以下B.16-17岁C.18-19岁D.20岁及以上

3.您的在我院学习期间学习兴趣()

A.高B.较高C.一般D.差

4.您认为学习专业基础课程()

A.有用B.一般C.没用D.浪费时间

5.您目前对自己的自信程度是()

A.自信B.较自信C.一般D.不自信E.自卑

6.您认为您所学专业与您的就业方向是否相符

A.相符B.基本相符C.不相符D.经常变化不定

7.您对社会实践的意愿程度是()

A.很强B.较强C.一般D.弱E.较弱

8.您在校期间参加社会实践的次数有()

A.0次B.1-3次C.4-5次D.6次以上

9.您知道学校有各类实训室吗()

A.知道B.不知道

10.您认为在实训室的教学效果()

A.很好B.较好C.一般D.较差E.很差

11.您在校期间在实训室上课的次数有()

A.1次B.2次C.3次D.4次E.5次F.6次G.7次H.8次I.9次及以上

12.您参与社会实践的方式有()

A.学校组织B.自己选择C.家庭联系D.同学组团

13.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗()

A.知道B.不知道

14.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗()

A.参加过B.没有参加过

15.您接受过校外企业讲师的授课吗()

A.接受过B.没有接受过(如接受过，答16题；如未接受过，答17题)

16.您认为校外企业讲师的授课内容

A.很切合实际B.不切合实际

C.很有必要D.与课程严重脱节

17.您对校外企业讲师的授课的期望值()

A.很期待B.期待C.一般D.不期待E.抵触

18你的成长环境经常在( )

A.农村B.城镇及以上城市

19.您是否去过餐饮大企业参观()

A.是B.否

20.您是否在餐饮企业见习或者实习经历()

A.有B.无

21.您是否参加过当地餐饮企业组织的招聘会()

A.是B.否

22.您在课余时间一般在()

A.自学B.打游戏C.交友D.看电视E.其他

## 附录3学校教师访谈提纲

- 1.您知道广东茂名农林科技职业学院与当地餐饮企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
- 2.您认为政府及教育主管部门对你校烹饪专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
- 3.您认为你校开设的烹饪工艺与营养等相关专业与当地餐饮等行业单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
- 4.您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
- 5.您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对烹饪工艺与营养专业学生在理论及实践的培养？

## 附录4餐饮企业工作人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林技术学院及当地职业院校有烹饪工艺与营养相关课程吗？
2. 您认为在贵部门(企业)招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地企业对职业院校的发展支持程度怎么样？对校企合作意向怎么样？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2023年食品工程系食品检验检测技术专业在校学生学情调研报告

食品检验检测技术专业遵循“以服务为宗旨、就业为导向”的办学定位，主要面向食品企业、食品检验检测机构、食品监督管理、餐饮行业、质检技术服务业等行业企业，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有国际视野和终身学习能力的高素质技术技能人才。学生经过专业学习能够掌握食品加工、食品研发、食品检验、食品品控、食品合规管理等专业知识与技能，具有团队协作、沟通的职业素质，创新创业精神和工匠精神。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对食品检验检测技术专业学生培养模式为调查对象，旨在探究在校学生的培养情况及存在的问题，为优化食品检验检测技术专业高职学生培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自 2023年3月开始，分三个层面对食品检验检测技术在校 7个班488名学生、7名班主任及15位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、食品企业员工和管理人员进行单独的访谈，了解食品检验检测技术学生的培养过程和社会需求，从院校内外，学校和使用单位两个方面深入了解，了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因，优化人才培养模式，提高学生的学习兴趣，为社会培养更优质的人才。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2023年3月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，结果见表1，分三个批次发放问卷共计510份，共收回470份，回收率为92.1%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷450份，有效率为95.5%。

表 1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	22	22	100	22	100
学生	488	448	91.8	428	95.5
合计	510	470	92.1	450	95.5

（2）访谈调查。经过两年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、7名班主任、15名任课教师、27名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面

进行访谈交流，获得有价值意见90条，经整理，共8项15条意见。社会方面，主要对6家食品加工企业6名高层管理人员，11名不同岗位的工作人员进行单独的访谈，获得有价值意见22条，经整理，共4项8条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣整体不高。学生兴趣结果详情见表2及图1，食品检验检测技术专业学生生源相对单一，主要是学考来源，这个专业主要是偏理工课，学生大部分是文科生，因此在校学生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计结果

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	60	15.3
较高	85	21.7
一般	120	30.6
差	126	32.2
合计	391	100%

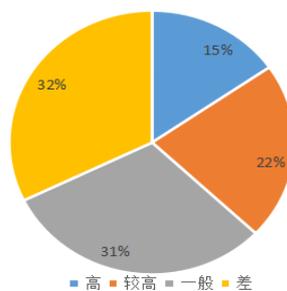


图1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。食品检验检测专业对学生的综合素质要求较高，包括理化、统计类课程，电技术类课程和计算机技术类课程，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的评价较低，并认为专业课程设计计算类题目较难，有超过55%的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间，实用性较低，调研结果详情见图2。

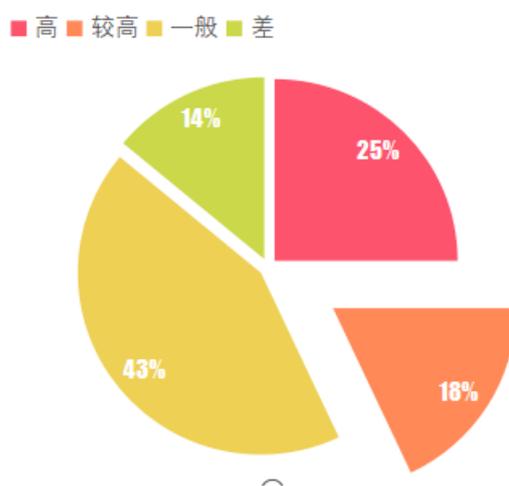


图2 学生综合知识储备情况

## 2. 学生信心欠佳、上进心不强

受访不同年级的学生总人数20人，对自己有信心的人数有 9人，占比仅45%；有 11人存在不自信，自卑6人中，详情见图3。

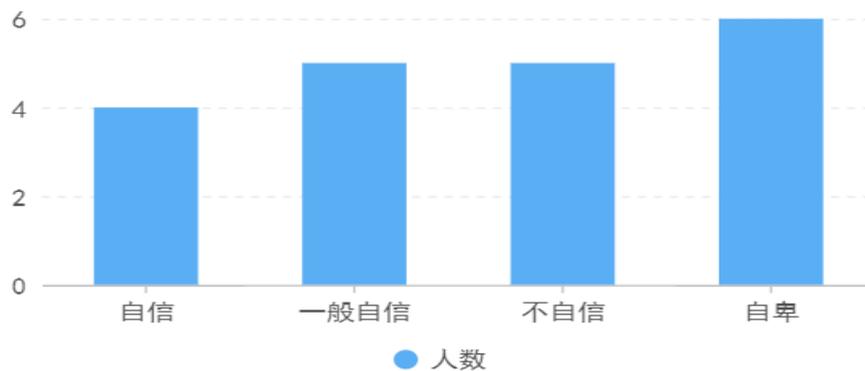


图3 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 93% 的学生对参与社会实践有较高的意愿，详情见图4，但在校大学生中，参与过社会时间的学生仅占 10%，详情见图5.参与率较低。

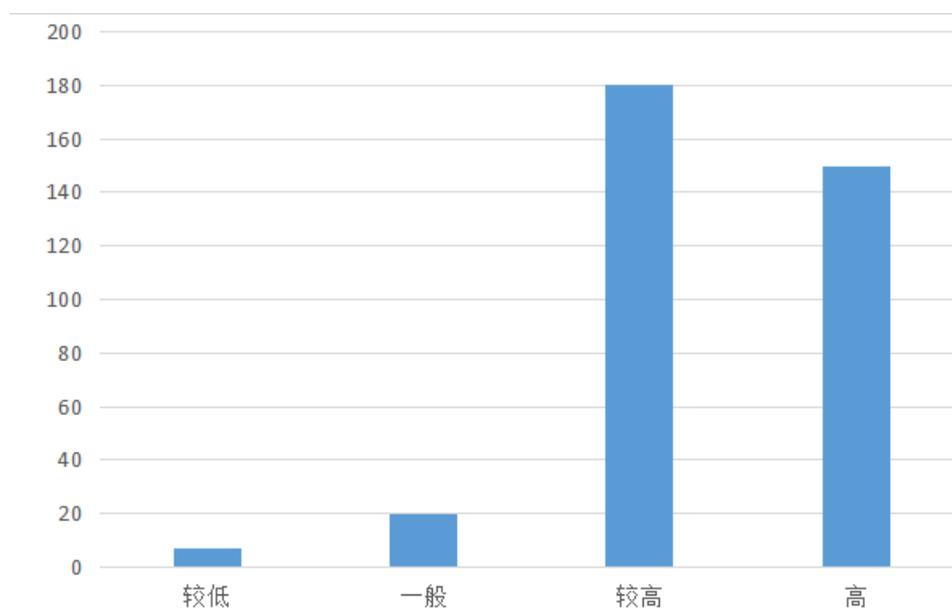


图4 学生参加企业实践意愿情况

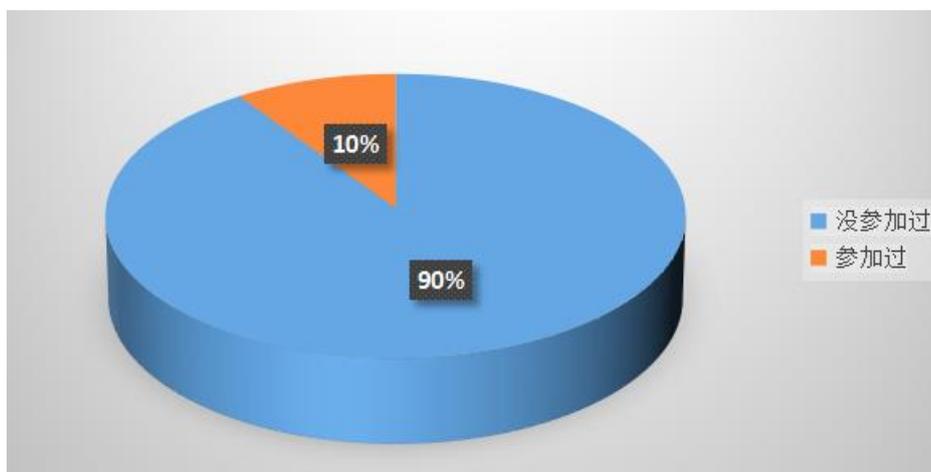


图5 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 学校教学对实操重视不够

(1) 实训室较少，使用率低。在受访的 15 名教师中，有4名教师没有实训室授课经历，每年有4 次以上实训经历的教师仅有6名，占比仅33.3%，详情见表3。

表 3 实训室授课情况统计

实训室授课次数(次)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
人数	11	11	8	6	6	6	6	4	4

(2) 校企合作不深入。在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、 外出实习不便等因素，详情见表4，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够深入。

表4 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	15
经费不足	15
企业逐利行为强	12
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	6
其他	10

### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的346名学生中，农村户口242人，占比达70%；城镇103人，占30%，详情见图6，大部分农村学生对于食品加工这一行业认知只停留在小作坊，并对授课内容的感知度不强。

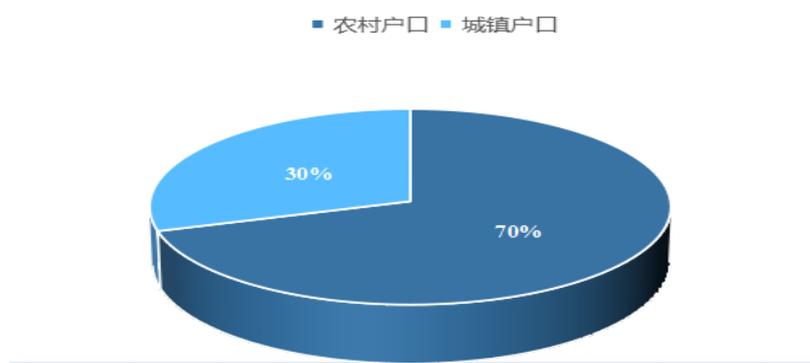


图6 学生生源统计

受访的学生中，有过在食品大企业到访经历的学生仅10人，有过参观过食品企业实践经历的也只有36人，详情见图7，大部分学生对企业的实操与所学专业课程的联系度不强。

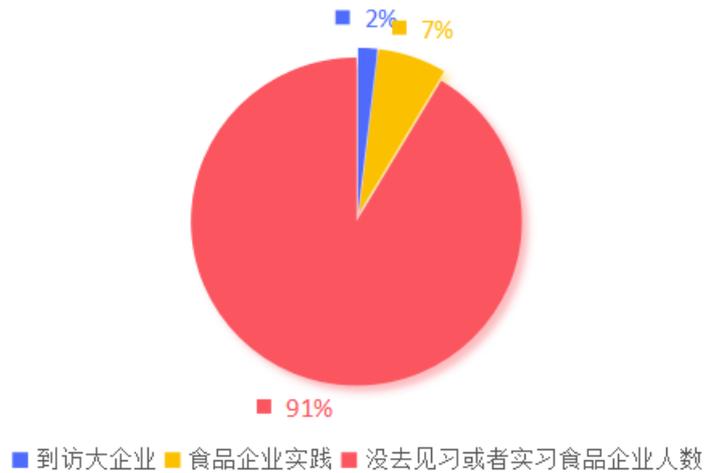


图7 学生行业经验统计

(2) 专业技能不强。在受访的17名食品企业工作人员的评价中，对食品检验检测技术专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有较大落差，不能够满足用人单位的要求。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他，详情见图8。

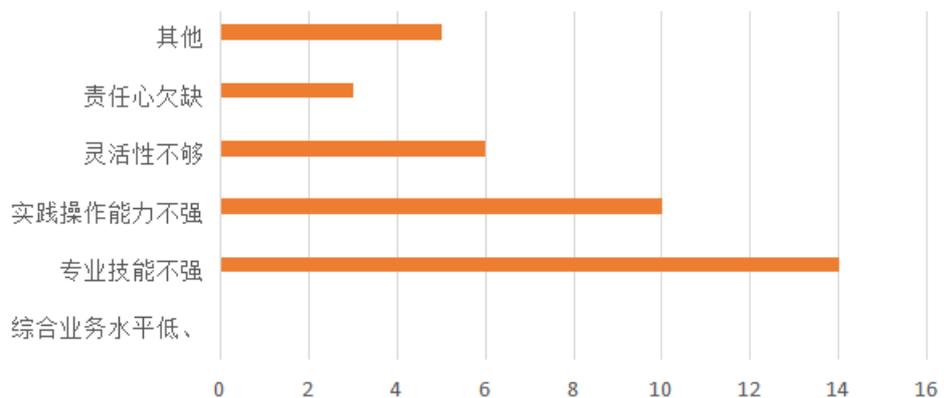


图8 企业对学生评价

## 6. 学校教学与地方食品加工企业发展不紧密

在受访的学生中，与茂名地方有过参与推介或实习的学生仅10人，占比只有3%，见图9。

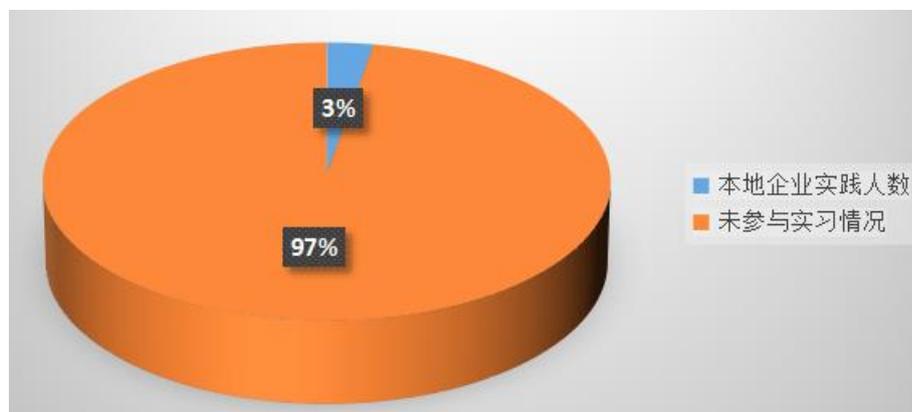


图9 学生参与本地实习企业情况

2023年5月24日。

## 附录

### 附录 1:食品检验检测技术专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我院食品检验检测技术专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院食品检验检测技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

- 1.您的性别 ( )  
A.男 B.女
- 2.您的年龄 ( )  
A.20-30 岁 B.31-40 岁 C.41-50 岁 D.50 岁以上
- 3.您的最高学历是 ( )  
A.专科 B.本科 C.硕士 D.博士
- 4.您教龄是 ( )  
A.5 年以下 B.5—10 年 C.11—15 年 D.15 年以上
- 5.您所属教师类别是 ( )  
A.基础课教师 B.专业理论课教师  
C.实践课教师 D.兼职班主任 E.专职班主任
- 6.您所学专业与您现在所教专业是否相符

A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定

7.您目前的职称是 ( )

A.助教 B.讲师 C.副教授 D.教授

8.您所参加过哪些级别的培训 ( )

A.学校组织的校本培训 B.行业协会专业培训  
C.省级培训 D.国家级培训

9.您认为我院食品检验检测技术专业学生在学习期间习兴趣 ( )

A.高 B.较高 C.一般 D.差

10.您认为食品检验检测技术专业学生学习专业基础课程 ( )

A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间

11.在您看来, 我院食品检验检测技术专业学生对自己的自信程度是 ( )

A.自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E.自卑

12.您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )

A.很强 B.较强 C.一般 D.弱 E.较弱

13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )

A.0 次 B.1-3 次 C.4-5 次 D.6 次以上

14.您知道学校有各类实训室吗 ( )

A.知道 B.不知道

15.您认为在实训室的教学效果 ( )

A.很好 B.较好 C.一般 D.较差  
E.很差

- 16.您在校期间在实训室上课的次数有 ( )  
A.1 次 B.2 次 C.3 次 D.4 次 E.5 次 F.6 次 G.7 次 H.8 次 I.9 次及以上
- 17.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )  
A.知道 B.不知道
- 18.您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗( )  
A.参加过 B.没有参加过
- 19.您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )  
A.组织过 B.没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)
- 20.您认为校外企业讲师的授课内容 ( )  
A.很切合实际 B.不切合实际  
C.很有必要 D.与课程严重脱节
- 21.您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )  
A.很期待 B.期待 C.一般 D.不期待 E.抵触
- 22.您是否组织学生参加过当地政府、旅游机构或酒店组织的活动 ( )  
A.是 B.否

## 附录 2:食品检验检测技术专业在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_作答日期: 年 月 日  
同学,您好!

感谢您参与调查!这次调查的目的,是要了解我院五年一贯制在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院五年一贯制在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

- 1.您的性别 ( )  
A.男 B.女
- 2.您的年龄 ( )。  
A.15 岁以下 B.16-17 岁 C.18-19 岁 D.20 岁及以上
- 3.您的在我院学习期间学习兴趣 ( )  
A.高 B.较高 C.一般 D.差
- 4.您认为学习专业基础课程 ( )  
A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间
- 5.您目前对自己的自信程度是 ( )  
A.自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E.自卑
- 6.您认为您所学专业与您的就业方向是否相符  
A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定
- 7.您对社会实践的意愿程度是 ( )

A.很强      B.较强      C.一般      D.弱      E.较弱

8.您在校期间参加社会实践的次数有 (    )

A.0 次      B.1-3 次      C.4-5 次      D.6 次以上

9.您知道学校有各类实训室吗 (    )

A.知道      B.不知道

10.您认为在实训室的教学效果 (    )

A.很好      B.较好      C.一般      D.较差      E.很差

11.您在校期间在实训室上课的次数有 (    )

A.1 次 B.2 次 C.3 次 D.4 次 E.5 次 F.6 次 G.7 次

H.8 次 I.9 次及以上

12.您参与社会实践的方式有 (    )

A.学校组织    B. 自己选择    C.家庭联系    D.同学组团

13.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 (    )

A.知道      B.不知道

14.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗 (    )

A.参加过      B.没有参加过

15.您接受过校外企业讲师的授课吗 (    )

A.接受过    B.没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)

16.您认为校外企业讲师的授课内容

A.很切合实际    B.不切合实际    C.

很有必要    D.与课程严重脱节

17.您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A 很期待                  B.期待                  C.一般    D.不期待

E.抵触

18 你的成长环境经常在 ( )

A.农村                  B.城镇及以上城市

19.您是否去过食品大企业参观 ( )

A.是                          B.否

20.您是否在食品企业见习或者实习经历 ( )

A.有                          B.无

21.您是否参加过当地食品企业组织的招聘会 ( )

A.是                          B.否

22.您在课余时间一般在 ( )

A. 自学                  B.打游戏                  C.交友                  D.看电视    E.其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地食品企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你校食品检验检测企业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你校开设的食品检验检测技术等相关专业与当地食品企业等行业单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对食品检验检测技术专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 食品企工作人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林技术学院及当地职业院校有食品检验检测技术相关课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地企业对职业院校的发展支持程度怎么样？对校企合作意向怎么样？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？



# 2023年食品智能加工技术专业在校学生 学情调研报告

食品智能加工技术专业遵循“以服务为宗旨、就业为导向”的办学定位，主要面向食品企业、食品检验检测机构、食品监督管理、餐饮行业、质检技术服务业等行业企业，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有国际视野和终身学习能力的高素质技术技能人才。学生经过专业学习能够掌握食品加工、食品研发、食品检验、食品品控、食品合规管理等专业知识与技能，具有团队协作、沟通的职业素质，创新创业精神和工匠精神。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对食品智能加工技术专业学生培养模式为调查对象，旨在探究在校学生的培养情况及存在的问题，为优化食品智能加工技术专业高职学生培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自2023年3月开始，分三个层面对食品智能加工技术在校20级共255人，21级共95人，22级117人，这三个年级共467名学生、9名班主任及40位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

### (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门 分管领导、食品企业员工和管理人员进行单独的访谈，了解食品智能加工技术学生的培养过程和社会需求，从院校内外，学校和使用单位两个方面深入了解，了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因，优化人才培养模式，提高学生的学习兴趣，为社会培养更优质的人才。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2023年3月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，结果见表1，分三个批次发放问卷共计512份，共收回500份，回收率为96.9；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷 470份，有效率为 94%。

表 1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率 (%)	有效问卷	有效率(%)
教师	45	45	100	43	95.56
学生	467	445	95.3	405	91.0
合计	512	490	95.7	448	91.4

(2) 访谈调查。经过两年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、9名班主任、12名任课教师、30名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见 85 条，经整理，共 7 项 14

条意见。社会方面，主要对5家食品加工企业6名高层管理人员，13名不同岗位的工作人员进行单独的访谈，获得有价值意见23条，经整理，共6项12条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣整体不高。学生兴趣结果详情见表2及图1，食品智能加工技术专业学生生源相对单一，主要是学考来源，这个专业主要是偏理工课，学生大部分是文科生，因此在校学生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计结果

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	90	18
较高	132	26.4
一般	220	44
差	58	11.6
合计	500	100%

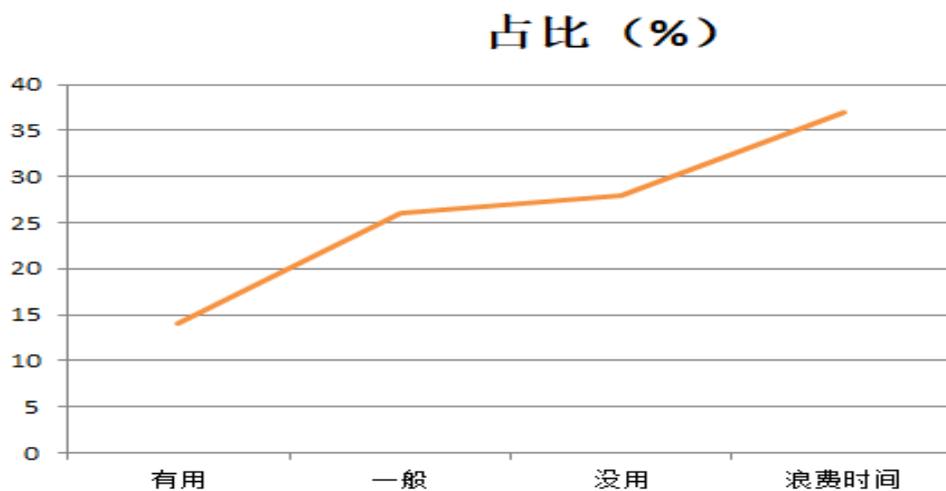


图1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。食品智能加工专业对学生的综合素质要求较高，包括理化、机械技术类课程，电子技术类课程和计算机技术类课程，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的评价较低，并认为专业课程设计计算类题目较难，有超过65%的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间，实用性较低，调研结果详情见图2。

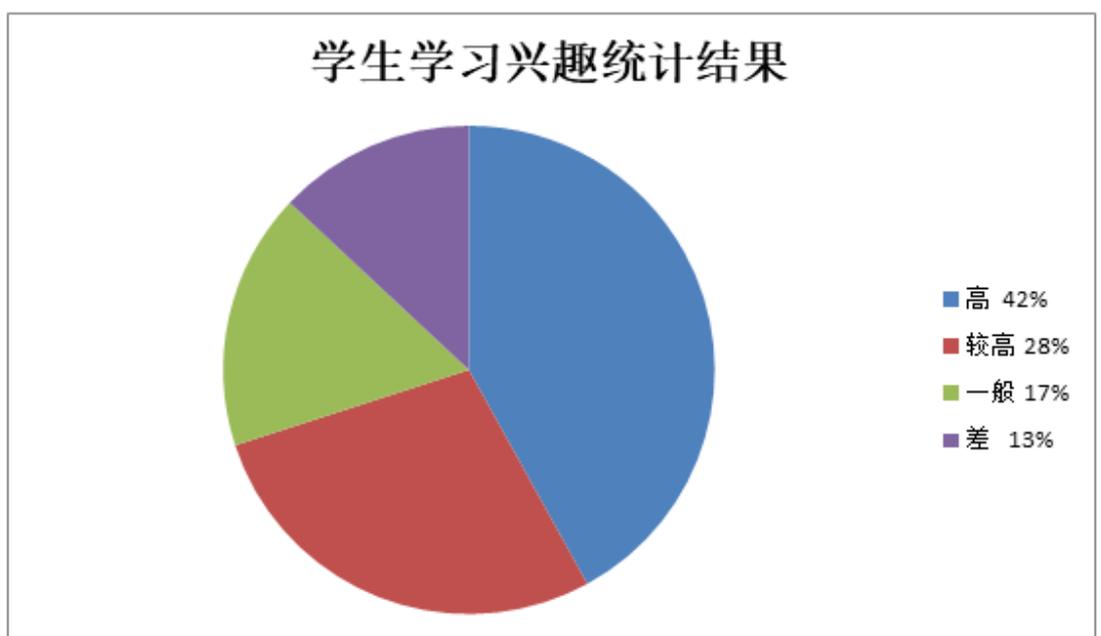


图2 学生综合知识储备情况

## 2. 学生信心欠佳、上进心不强

受访20级、21级和22级的学生总人数50人，对自己有信心的人数有 16人，占比仅32.00%；有 24人存在不自信，自卑10人中，详情见图3。

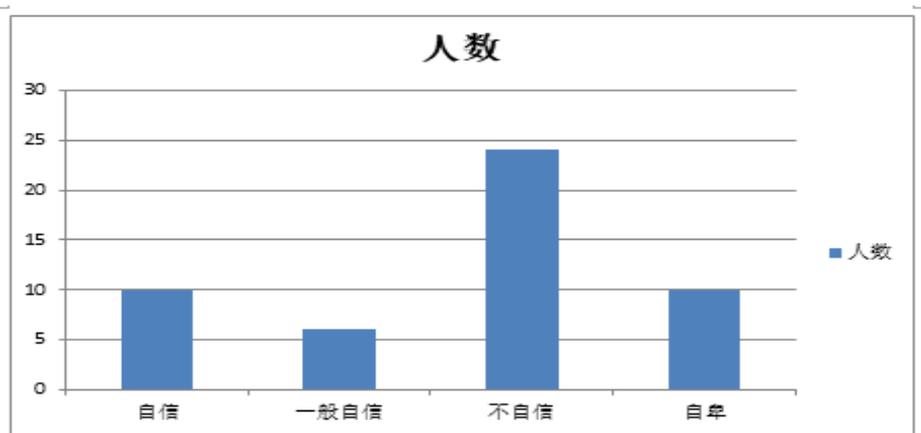


图3 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 95% 的学生对参与社会实践有较高的意愿，详情见图4，但在校大学生中，参与过社会时间的学生仅占 37%，详情见图5.参与率较低。

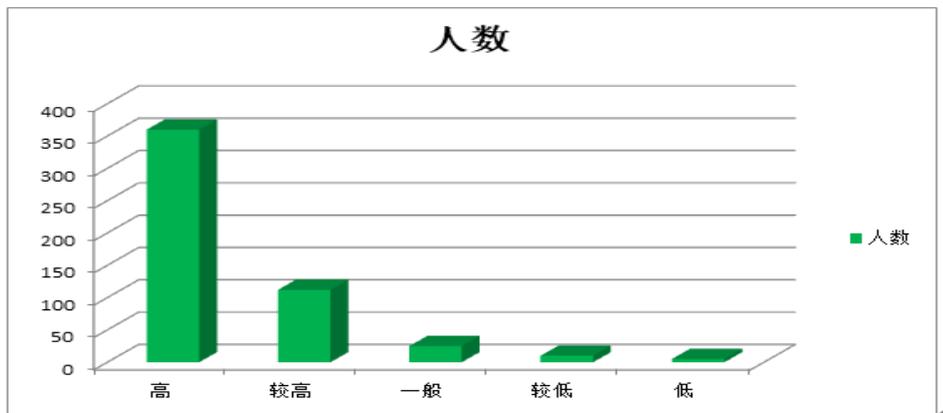


图4 学生参加企业实践意愿情况

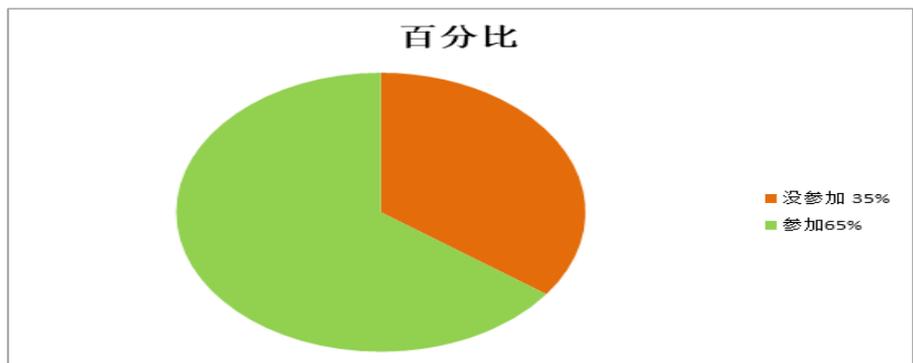


图5 学生实际参与社会实践统计

#### 4.学校教学对实操重视不够

(1) 实训室较少，使用率低。在受访的27名教师中，有2名教师没有实训室授课经历，每年有4次以上实训经历的教师仅有20名，占比75.00%，详情见表3。

表3 实训室授课情况统计

实训室授课次数	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次	8次	9次及以上
人数	0	1	4	5	3	4	3	3	2

(2) 校企合作不深入。在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，详情见表4，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够深入。

表5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	15
经费不足	16
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	11
理论与实践结合不紧密	7
其他	12

#### 5.学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的462名学生中，农村户口312人，占比达67.5%；城镇150人，占32.5%，详情见图6，大部分农村学生对于食品加工这一行业认知只停留在小作坊，并对授课内容的感知度不强。

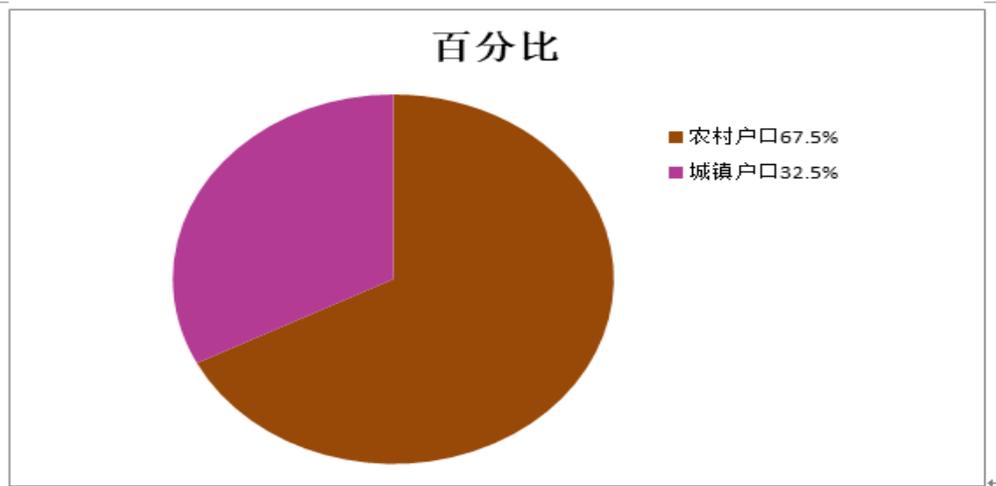


图6 学生生源统计

受访的学生中，有过在食品大企业到访经历的学生仅98人，有过参观过食品企业实践经历的也只有120人，详情见图7，大部分学生对企业的实操与所学专业课程的联系度不强。

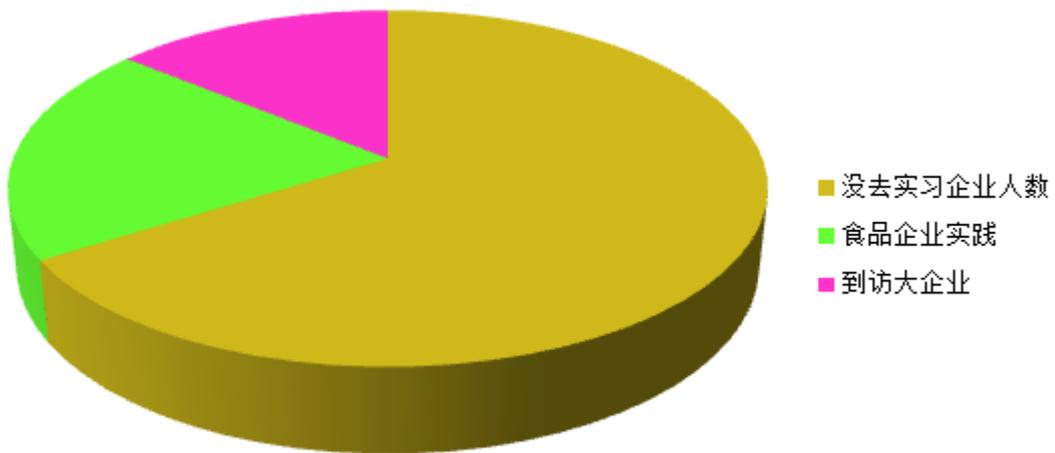


图7 学生行业经验统计

(2) 专业技能不强。在受访的20名食品企业工作人员的评价中，对食品智能加工技术专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有较大落差，不能够满足用人单位的要求。主要的原因有：综合业务水平低、

专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他，详情见图8。

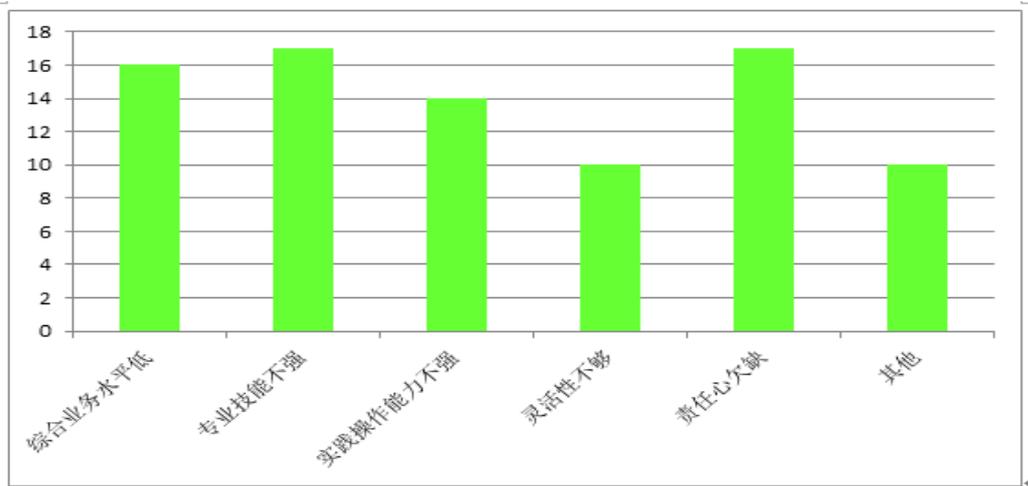


图8 企业对学生评价

### 6. 学校教学与地方食品加工企业发展不紧密。

在受访的学生中，与茂名地方有过参与推介或实习的学生仅40人，占比只有8%，见图9。

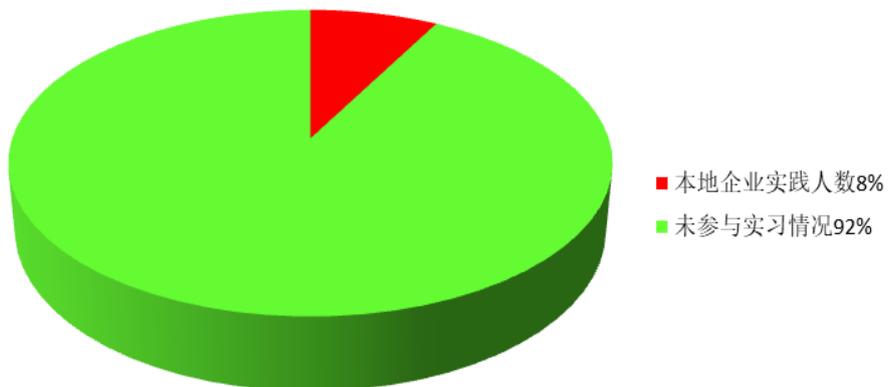


图9 学生参与本地实习企业情况

2023年5月24日

## 附 录

### 附录1:食品智能加工技术专业在校学生 学情问卷调查表 (教师)

填写日期:      年    月    日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我院食品智能加工技术专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院食品智能加工技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1.您的性别 (      )

A.男      B.女

2.您的年龄 (      )

A.20-30 岁      B.31-40 岁      C. 41-50 岁    D.50 岁以上

3.您的最高学历是 (      )

A.专科      B.本科      C. 硕士      D.博士

4.您教龄是 (      )

A.5 年以下    B.5— 10 年    C.11— 15 年    D. 15 年以上

5.您所属教师类别是 (      )

A.基础课教师      B.专业理论课教师

C.实践课教师      D.兼职班主任    E.专职班主任

- 6.您所学专业与您现在所教专业是否相符  
A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定
- 7.您目前的职称是 ( )  
A.助教 B.讲师 C.副教授 D.教授
- 8.您所参加过哪些级别的培训 ( )  
A.学校组织的校本培训 B.行业协会专业培训  
C.省级培训 D.国家级培训
- 9.您认为我院食品智能加工技术专业学生在学习期间习兴趣 ( )  
A.高 B.较高 C.一般 D.差
- 10.您认为食品智能加工技术专业学生学习专业基础课程 ( )  
A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间
- 11.在您看来, 我院食品智能加工技术专业学生对自己的自信程度是 ( )  
A.自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E.自卑
- 12.您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )  
A.很强 B.较强 C.一般 D.弱 E.较弱
- 13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )  
A.0 次 B.1-3 次 C.4-5 次 D.6 次以上
- 14.您知道学校有各类实训室吗 ( )  
A.知道 B.不知道
- 15.您认为在实训室的教学效果 ( )



## 附录 2:食品智能加工技术专业在校学 生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_作答日期: 年 月 日

同学,您好!

感谢您参与调查!这次调查的目的,是要了解我院五年一贯制在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院五年一贯制在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

- 1.您的性别 ( )  
A.男 B.女
- 2.您的年龄 ( )。  
A.15 岁以下 B.16-17 岁 C.18-19 岁 D.20 岁及以上
- 3.您的在我院学习期间学习兴趣 ( )  
A.高 B.较高 C.一般 D.差
- 4.您认为学习专业基础课程 ( )  
A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间
- 5.您目前对自己的自信程度是 ( )  
A.自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E.自卑
- 6.您认为您所学专业与您的就业方向是否相符  
A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定

- 7.您对社会实践的意愿程度是 ( )
- A.很强      B.较强      C.一般      D.弱      E.较弱
- 8.您在校期间参加社会实践的次数有 ( )
- A.0 次      B.1-3 次      C.4-5 次      D.6 次以上
- 9.您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A.知道      B.不知道
- 10.您认为在实训室的教学效果 ( )
- A.很好      B.较好      C.一般      D.较差      E.很差
- 11.您在校期间在实训室上课的次数有 ( )
- A.1 次 B.2 次 C.3 次 D.4 次 E.5 次 F.6 次 G.7 次  
H.8 次 I.9 次及以上
- 12.您参与社会实践的方式有 ( )
- A.学校组织    B. 自己选择    C.家庭联系    D.同学组团
- 13.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )
- A.知道      B.不知道
- 14.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗 ( )
- A.参加过      B.没有参加过
- 15.您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )
- A.接受过    B.没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)
- 16.您认为校外企业讲师的授课内容
- A.很切合实际    B.不切合实际    C.  
很有必要    D.与课程严重脱节

17.您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A 很期待            B.期待            C.一般    D.不期待

E.抵触

18 你的成长环境经常在 ( )

A.农村            B.城镇及以上城市

19.您是否去过食品大企业参观 ( )

A.是            B.否

20.您是否在食品企业见习或者实习经历 ( )

A.有            B.无

21.您是否参加过当地食品企业组织的招聘会 ( )

A.是            B.否

22.您在课余时间一般在 ( )

A. 自学            B.打游戏            C.交友            D.看电视    E.其他

## 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地食品企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你校食品智能加工企业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你校开设的食品智能加工技术等相关专业与当地食品企业等行业单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对食品智能加工技术专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 食品企工作人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林技术学院及当地职业院校有食品智能加工技术相关课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地企业对职业院校的发展支持程度怎么样？对校企合作意向怎么样？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？



# 中西面点工艺专业在校学生学情调研报告

中西面点工艺专业遵循“以服务为宗旨、就业为导向”的办学定位，主要面向餐饮业、营养机构、月子中心等行业企业，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有国际视野和终身学习能力的高素质技术技能人才。学生经过专业学习能够掌握原料鉴别、点心研发、营养分析、营养搭配、食品法规管理等专业知识与技能，具有团队协作、沟通的职业素质，创新创业精神和工匠精神。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对中西面点工艺专业学生培养模式为调查对象，旨在探究在校学生的培养情况及存在的问题，为优化中西面点工艺专业高职学生培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自2023年3月开始，分三个层面对中西面点工艺在校2个班108名学生、2名班主任及9位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

### （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、面点师和管理人员进行单独的访

谈，了解中西面点工艺学生的培养过程和社会需求，从院校内外，学校和使用单位两个方面深入了解，入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因，优化人才培养模式，提高学生的学习兴趣，为社会培养更优质的人才。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

1. 问卷调查。2022年4月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，结果见表1，分三个批次发放问卷共计119份，共收回119份，回收率为100%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷102份，有效率为86.5%。

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	11	11	100	11	100
学生	108	108	100	91	84.3
合计	119	119	100	102	85.7

表1问卷调查统计

2. 访谈调查。经过两年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、2名班主任、9名任课教师、37名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见83条，经整理，共6项13条意见。社会方面，主要对5家餐饮企业5名高层管理人员，

10名不同岗位的工作人员进行单独的访谈，获得有价值意见20条，经整理，共5项10条意见。

## （二）调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

（1）学生学习兴趣整体不高。学生学习兴趣结果详情见表2及图1，中西面点工艺专业学生生源相对单一，主要是学考来源，这个专业主要是偏理工科，学生大部分是文科生，因此在校学生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

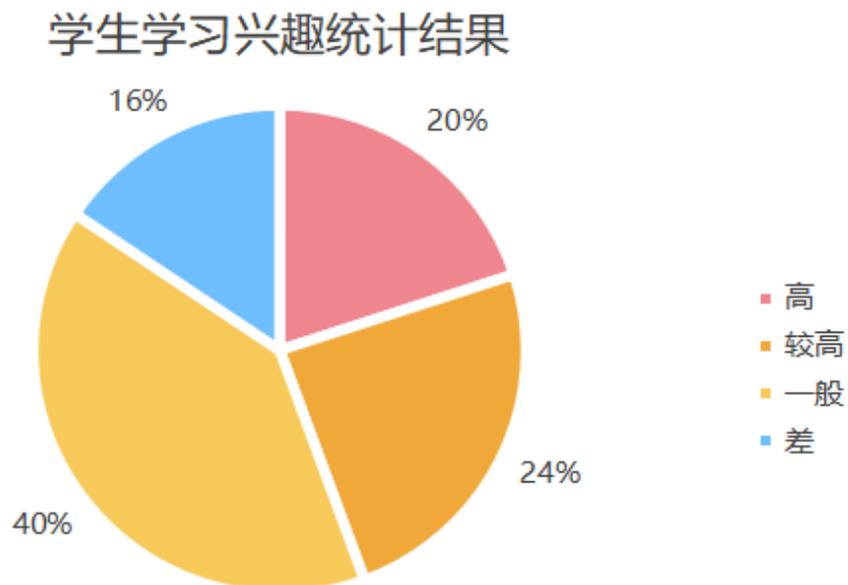


图1学生学习兴趣分析图

学习兴趣	数量	占比(%)
高	21	20
较高	26	24
一般	43	40
差	44	17
合计	108	100%

表2学生学习兴趣统计结果

(2) 学生综合知识储备薄弱。烹饪专业对学生的综合素质要求较高，包括营养分析、面点制作技术类课程，厨政类课程和计算机技术类课程，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的评价较低，并认为专业课程设计计算类题目较难，有超过65%的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间，实用性较低，调研结果详情见图2。

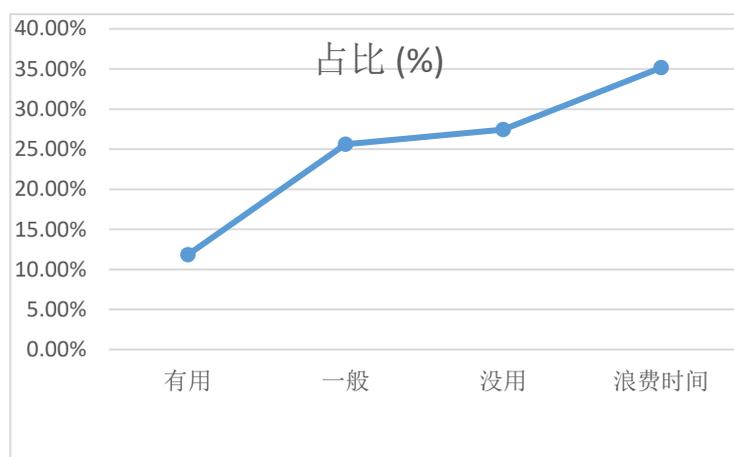


图2学生综合知识储备情况

## 2. 学生信心欠佳、上进心不强

受访不同年级的学生总人数28人，对自己有信心的人数有10人，占比仅38.25%；有18人存在不自信，自卑5人中，详情见图3。

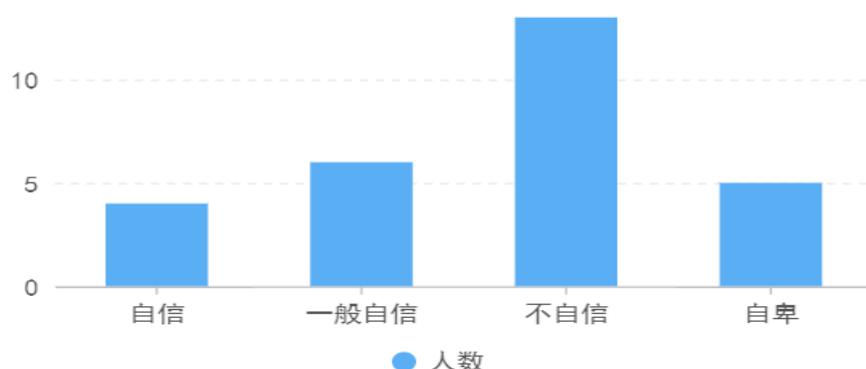


图3学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有95%的学生对参与社会实践有较高的意愿，详情见图4，但在校大学生中，参与过社会时间的学生仅占37%，详情见图5.参与率较低。

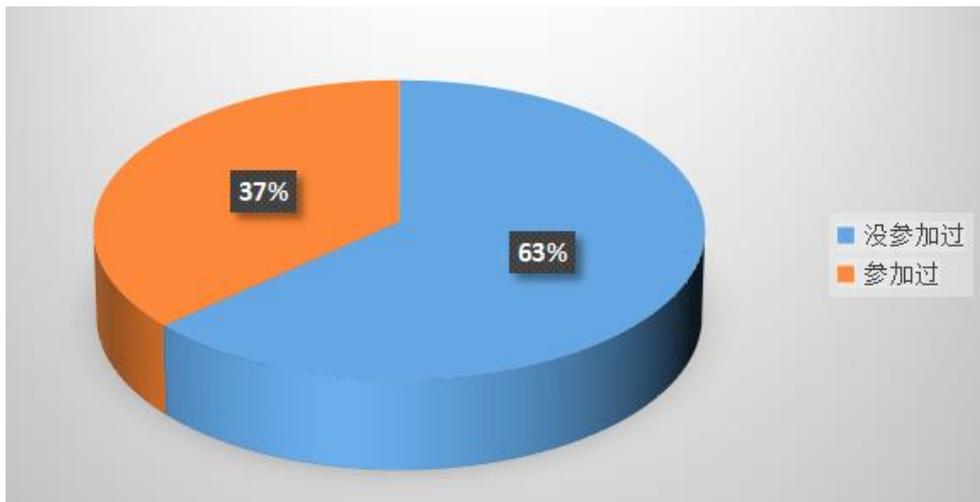


图4学生参加企业实践意愿情况

#### 学生企业实践意愿

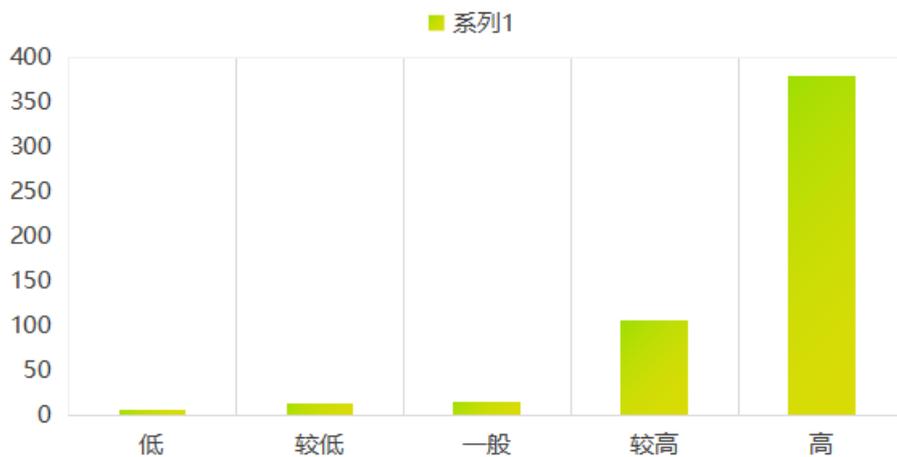


图5学生实际参与社会实践统计

### 4. 学校教学对实操重视不够

(1) 实训室较少，使用率低。在受访的15名教师中，有4名教师没有实训室授课经历，每年有4次以上实训经历的教师仅有6名，占比仅33.3%，详情见表3。

实训室授课次数	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次	8次	9次及以上
人数	11	11	8	6	6	6	6	4	4

表3实训室授课情况统计

(3) 校企合作不深入。在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，详情见表4，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够深入。

影响因素	数量
外出实习不便	15
经费不足	15
企业逐利行为强	12
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	6
其他	10

表5影响校企合作的原因

## 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的108名学生中，农村户口78人，占比达72.3%；城镇30人，占27.8%，详情见图6，大部分农村学生对于面点这一行业认知只停留在面包店，并对授课内容的感知度不强。

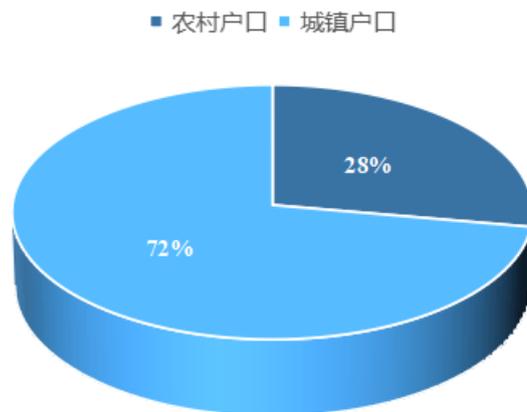


图6 学生生源统计

受访的学生中，有过在大酒店到访经历的学生仅38人，有过参观过餐饮企业实践经历的也只有53人，大部分学生对企业的实操与所学专业课的联系度不强。

(2) 专业技能不强。在受访的15名餐饮企业工作人员的评价中，对中西面点工艺专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有较大落差，不能够满足用人单位的要求。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他，详情见图7。

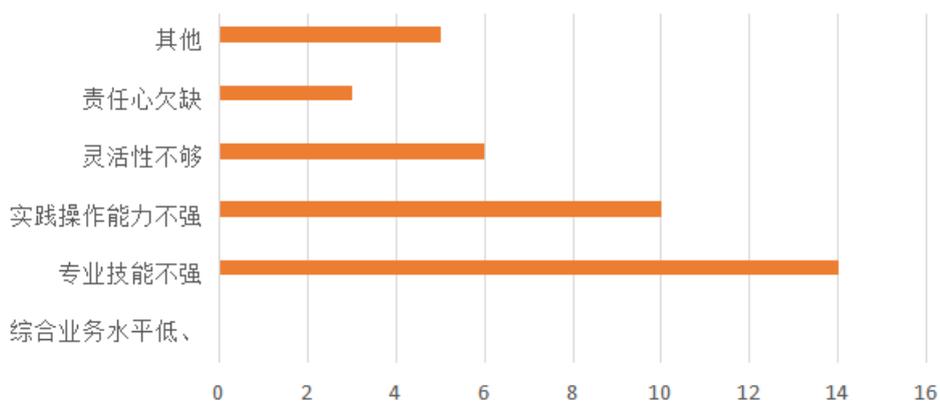


图7 企业对学生评价

## 6. 学校教学与地方餐饮企业发展不紧密。

在受访的学生中，与茂名地方有过参与推介或实习的学生仅7人，占比只有7%，见图8。

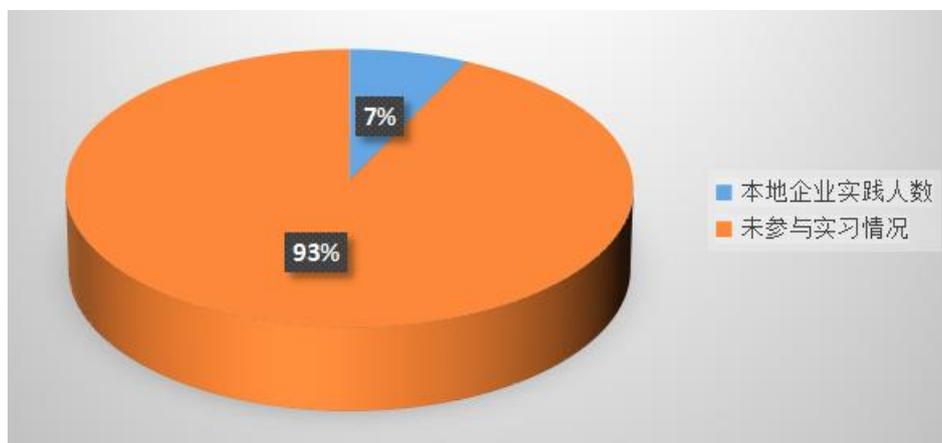


图8 学生参与本地实习企业情况

2023年3月20日

## 附录

### 附录1:中西面点工艺专业在校学生学情 问卷调查表(教师)

填写日期：年 月 日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院中西面点工艺专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院中西面点工艺专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1.您的性别()

A.男B.女

2.您的年龄()

A.20-30岁B.31-40岁C.41-50岁D.50岁以上

3.您的最高学历是()

A.专科B.本科C.硕士D.博士

4.您教龄是()

A.5年以下B.5—10年C.11—15年D.15年以上

5.您所属教师类别是()

- A.基础课教师B.专业理论课教师  
C.实践课教师D.兼职班主任E.专职班主任
- 6.您所学专业与您现在所教专业是否相符  
A.相符B.基本相符C.不相符D.经常变化不定
- 7.您目前的职称是()  
A.助教B.讲师C.副教授D.教授
- 8.您所参加过哪些级别的培训()  
A.学校组织的校本培训B.行业协会专业培训  
C.省级培训D.国家级培训
- 9.您认为我院中西面点工艺专业学生在学习期间习兴趣()  
A.高B.较高C.一般D.差
- 10.您认为中西面点工艺专业学生学习专业基础课程()  
A.有用B.一般C.没用D.浪费时间
- 11.在您看来，我院中西面点工艺专业学生对自己的自信程度是()  
A.自信B.较自信C.一般D.不自信E.自卑
- 12.您认为学生对社会实践的意愿程度是()  
A.很强B.较强C.一般D.弱E.较弱
- 13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有()。  
A.0次B.1-3次C.4-5次D.6次以上
- 14.您知道学校有各类实训室吗()  
A.知道B.不知道
- 15.您认为在实训室的教学效果()  
A.很好B.较好C.一般D.较差E.很差
- 16.您在校期间在实训室上课的次数有()

A.1次B.2次C.3次D.4次E.5次F.6次G.7次H.8次I.9次及以上

17.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗()

A.知道B.不知道

18.您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗()

A.参加过B.没有参加过

19.您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗()

A.组织过B.没有组织过(如组织过，答20题；如未组织过，答21题)

20.您认为校外企业讲师的授课内容

()

A.很切合实际B.不切合实际C.很有必D.与课程严重脱节要

21.您对校外企业讲师的授课的期望值()

A.很期待B.期待C.一般D.不期待E.抵触

22.您是否组织学生参加过当地政府、旅游机构或酒店组织的活动()

A.是B.否

## 附录2:中西面点工艺专业在校学生学情 问卷调查表(学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_作答日期:年月日

同学,您好!

感谢您参与调查!这次调查的目的,是要了解我院在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院五年一贯制在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1.您的性别()

A.男B.女

2.您的年龄()。

A.15岁以下B.16-17岁C.18-19岁D.20岁及以上

3.您的在我院学习期间学习兴趣()

A.高B.较高C.一般D.差

4.您认为学习专业基础课程()

A.有用B.一般C.没用D.浪费时间

5.您目前对自己的自信程度是()

A.自信B.较自信C.一般D.不自信E.自卑

6.您认为您所学专业与您的就业方向是否相符

A.相符B.基本相符C.不相符D.经常变化不定

7.您对社会实践的意愿程度是()

A.很强B.较强C.一般D.弱E.较弱

8.您在校期间参加社会实践的次数有()

A.0次B.1-3次C.4-5次D.6次以上

9.您知道学校有各类实训室吗()

A.知道B.不知道

10.您认为在实训室的教学效果()

A.很好B.较好C.一般D.较差E.很差

11.您在校期间在实训室上课的次数有()

A.1次B.2次C.3次D.4次E.5次F.6次G.7次H.8次I.9次及以上

12.您参与社会实践的方式有()

A.学校组织B.自己选择C.家庭联系D.同学组团

13.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗()

A.知道B.不知道

14.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗()

A.参加过B.没有参加过

15.您接受过校外企业讲师的授课吗()

A.接受过B.没有接受过(如接受过，答16题；如未接受过，答17题)

16.您认为校外企业讲师的授课内容

A.很切合实际B.不切合实际C.很有必要D.与课程严重脱节

17.您对校外企业讲师的授课的期望值()

A.很期待B.期待C.一般D.不期待E.抵触

18你的成长环境经常在( )

A.农村B.城镇及以上城市

19.您是否去过餐饮大企业参观()

A.是B.否

20.您是否在餐饮企业见习或者实习经历()

A.有B.无

21.您是否参加过当地餐饮企业组织的招聘会()

A.是B.否

22.您在课余时间一般在()

A.自学B.打游戏C.交友D.看电视E.其他

## 附录3学校教师访谈提纲

- 1.您知道广东茂名农林科技职业学院与当地面点企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
- 2.您认为政府及教育主管部门对你校餐饮企业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
- 3.您认为你校开设的中西面点工艺等相关专业与当地餐饮企业等行业单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
- 4.您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
- 5.您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对中西面点工艺专业学生在理论及实践的培养？

## 附录4面点工作人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林技术学院及当地职业院校有中西面点工艺相关课程吗？
2. 您认为在贵部门(企业)招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地企业对职业院校的发展支持程度怎么样？对校企合作意向怎么样？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？



# 2023 年广东茂名农林科技职业学院 汽车技术服务与营销专业在校学生学情调研报告 告

## 一、调查背景

汽车技术服务与营销专业旨在培养培养学生拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义现代化建设事业需要的建设者和接班人。具有汽车销售顾问、服务顾问、配件专员、汽车事故堪定和保险理赔专员、汽车美容专员、二手车评估与交易专员等岗位必须具备的汽车性能评价与整车销售、汽车维修业务接待、配件管理与销售、汽车保险与理赔、二手车评估与交易等专项能力，以及具备销售主管、服务主管、配件经理等岗位所需的相应拓展能力，并具备爱岗敬业与协作沟通等良好职业道德，成为“懂技术、精服务、善营销、会管理”的具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力与国际视野的复合式、创新型、高素质技术技能人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院的汽车技术服务与营销专业为调查对象，旨在探究汽车技术服务与营销专业学生的培养情况及存在的问题，为优化汽车技术服务与营销专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 二、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自 2022 年 9 月开始，分三个层面对智能工程系汽车技术服务与营销专业在校 2 个班 106 名学生、2 名班主任及 10 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院教学副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、汽车 4S 店、二手车交易公司、汽车金融保险公司、汽车美容店等管理人员进行单独的访谈，了解汽车技术服务与营销专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 三、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2022 年 9 月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计 118 份，共收回 92 份，回收率为 78.0%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷 87 份，有效率为 94.6%。

表 1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	12	12	100%	12	100%
学生	106	80	75.5%	75	93.8%
合计	118	92	78.0%	87	94.6%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、2名班主任、10名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见75条，经整理，共6项13条意见。社会方面，主要对茂名交通运输局分管副局长，2家汽车品4S店管理人员、2家二手车交易公司管理人员、2家汽车金融保险公司管理人员、2家汽车美容店管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见30条，经整理，共5项9条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

学生学习兴趣不高，大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	9	11.25%
较高	21	26.25%
一般	44	55%
差	6	7.5%
合计	800	100%

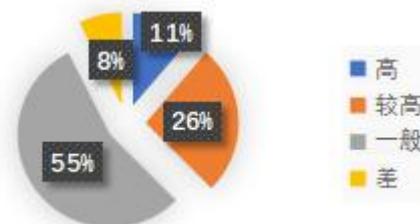


图1 学生学习兴趣分析图

2. 学生综合知识储备薄弱。汽车技术服务与营销专业对学生的综合素质要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较高，仅有7.5%的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	30	37.5%
一般	44	55%
没用	2	2.5%
浪费时间	4	5%
合计	80	100.00%

### 3. 学生信心不足、上进心不强

受访学生 80 人中，对自己有较强以上信心的人数有 26 人，占比仅 32.5%；有 9 人存在不自信及自卑情况，占比达 11.25%。

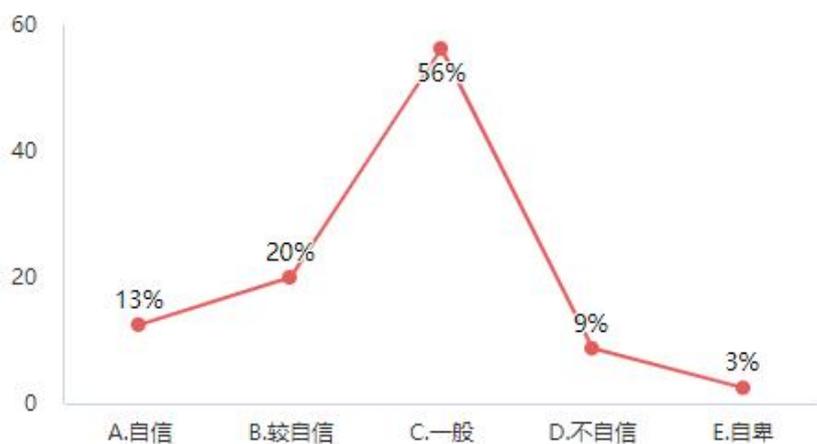


图 2 学生学习信心分析

### 4. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿较低，但参与率低。在受访学生 80 人中，有 41.25% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 25%，参与率较低。

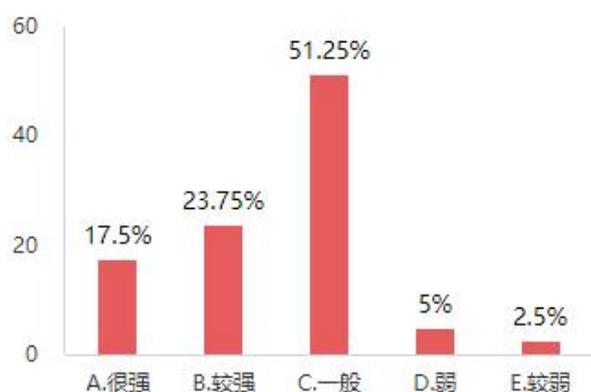


图 3 学生参与社会实践的意愿统计

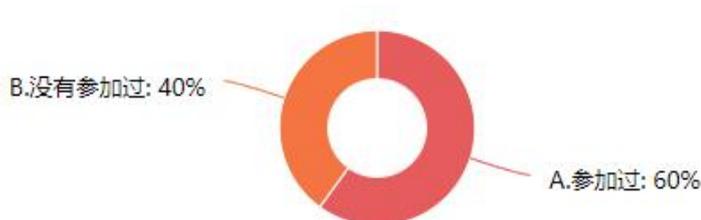


图 4 学生实际参与社会实践统计

### 5. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	6
经费不足	5
企业逐利行为强	5
企业“老师”时间不灵活	4
理论与实践结合不紧密	3
其他	2

## 6. 学校人才培养与行业需求脱节

视野不宽广。在受访的 80 名学生中，农村户口 49 人，占比达 61.25%；城镇 31 人，占 38.75%，大部分城镇学生对于汽车技术服务与营销这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于车辆的传统销售模式，对现代化销售与服务模式认知不强。农村学生对于汽车技术服务与营销行业认知不足。



图 5 学生生源统计

专业技能不强。在受访的 16 名社会用工机构的评价中，对汽车技术服务与营销专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

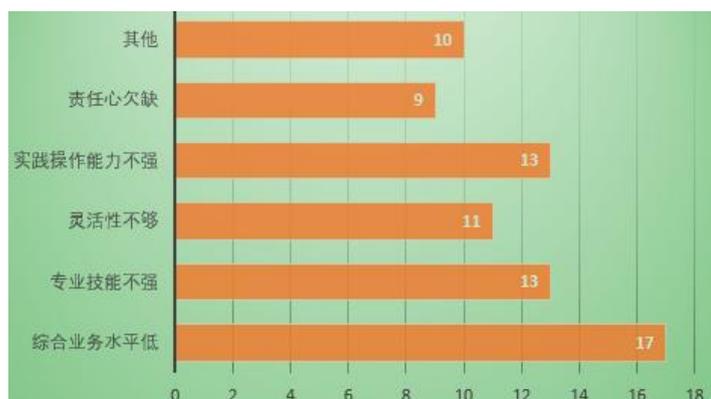


图 6 企业对学生的评价

2023 年 3 月 12 日

## 附录

### 附录 1: 汽车技术服务与营销专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我院汽车技术服务与营销专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院汽车技术服务与营销专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是 ( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ( )

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是 ( )

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师      D. 兼职班主任      E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )

A. 相符    B. 基本相符    C. 不相符    D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ( )

A. 助教    B. 讲师      C. 副教授      D. 教授

8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )

A. 学校组织的校本培训    B. 行业协会专业培训

C. 省级培训      D. 国家级培训

9. 您认为我系汽车技术服务与营销专业学生在学习期间学习兴趣 ( )

A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差

10. 您认为汽车技术服务与营销专业学习专业基础课程 ( )

A. 有用    B. 一般    C. 没用    D. 浪费时间

11. 在您看来, 我系汽车技术服务与营销专业学生对自己的自信程度是 ( )

A. 自信    B. 较自信    C. 一般    D. 不自信    E. 自卑

12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强    B. 较强    C. 一般    D. 弱    E. 较弱

13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次    B. 1-3次    C. 4-5次    D. 6次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

## 附录 2:五年贯制在校学生学情问卷调查表（学生）

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期： 年 月 日

同学，您好！

感谢您参与此次调查！这次调查的目的，是要了解我院汽车技术服务与营销专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院汽车技术服务与营销专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣（ ）

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程（ ）

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是（ ）

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符（ ）

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答

17 题)

16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在 ( )

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在汽车相关企业有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、汽车 4S 店、汽车金融保险公司有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院汽车技术服务与营销专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的汽车技术服务与营销专业与当地汽车 4S 店、汽车金融保险公司等单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对汽车技术服务与营销专业学生在理论及实践的培养？

#### 附录 4 政府、交通运输局及汽车 4S 店等管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设汽车技术服务与营销专业课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2023 年广东茂名农林科技职业学院 汽车检测与维修技术专业在校生学情调研报告

## 一、调研目的

汽车检测与维修技术专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义现代化建设事业需要的建设者和接班人。本专业围绕交通运输服务业的行业需求，面向汽车检测技术员、汽车维修技术员、汽车制造技术员、汽车销售员和企业管理技术人员等职业群，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事汽车检测、维修、制造、营销和企业管理等工作，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力与国际视野的复合式、创新型、高素质技术技能人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院的汽车检测与维修技术专业为调查对象，旨在探究汽车检测与维修技术专业学生的培养情况及存在的问题，为优化汽车检测与维修技术专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 二、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自 2023 年 3 月开始，分三个层面对智能工程系汽车检测与维修专业在校 6 个班 255 名学生、6 名班主任及 10 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社

会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管教学副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、汽车检验中心、汽车维修厂、汽车配件厂、汽车 4S 店等管理人员进行单独的访谈，了解汽车检测与维修专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2023 年 3 月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计 271 份，共收回 235 份，回收率为 85.6%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷 231 份，有效率为 98.28%。

表 1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	16	16	100%	15	93.33%
学生	255	219	85.59%	216	98.63%
合计	271	235	86.72	231	98.30%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、6 名班主任、10 名任课教师、20 名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，

获得有价值意见 76 条，经整理，共 6 项 13 条意见。社会方面，主要对茂名交通运输局分管副局长，2 家汽车 4S 店管理人员、2 家汽车检验中心管理人员、2 家汽车维修厂管理人员、2 家汽车配件厂管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 28 条，经整理，共 5 项 9 条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	39	18.06%
较高	59	27.31%
一般	109	50.46%
差	9	4.17%
合计	216	100%

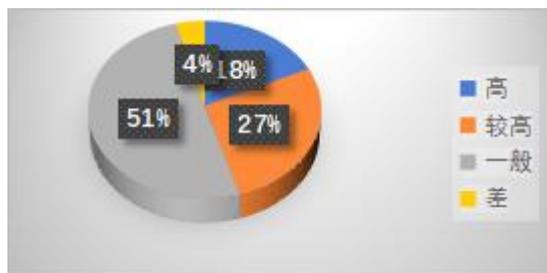


图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。汽车检测与维修技术专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较高，有接近 50% 的学生认为学习专业基础课程是有用的。

表 3 学生综合知识储备统计

专业基础课评价	数量	占比 (%)
有用	93	43.06%
一般	117	54.17%
没用	0	0%

浪费时间	6	2.78%
合计	216	100.00%

## 2. 学生信心不足、上进心不强

受访 216 个学生中,对自己有较强以上信心的人数有 102 人,占比仅 47.2%; 有 14 人存在不自信及自卑情况,占比达 6.5%。

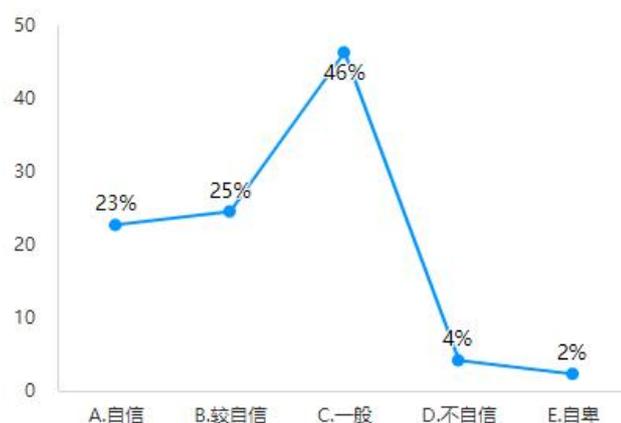


图 2 学生学习信心分析

## 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿较高,同时参与率也较高。在受访学生中,接近 50% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。同时在校大学生中,参与过社会实践的学生占 60%,参与率较高。

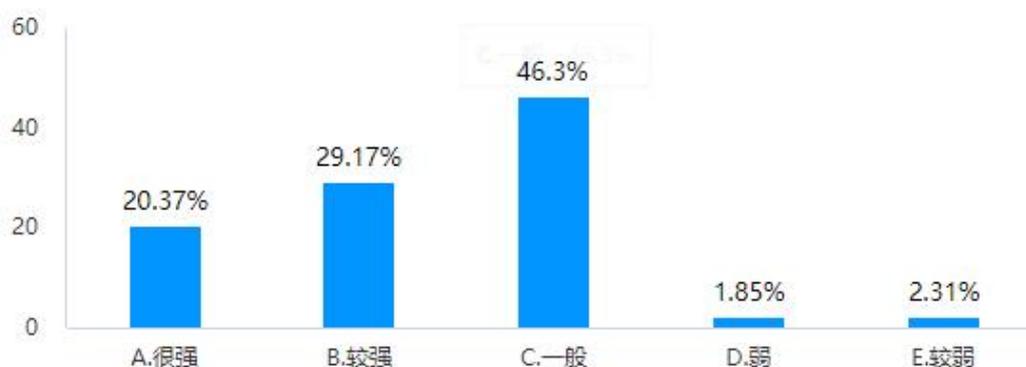


图 3 学生参与社会实践的意愿统计

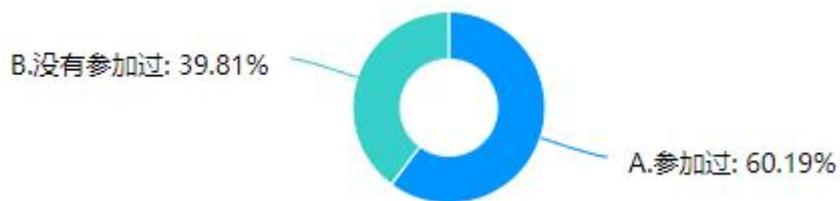


图 4 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	8
经费不足	7
企业逐利行为强	7
企业“老师”时间不灵活	6
理论与实践结合不紧密	4
其他	2

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

视野不宽广；在受访的 216 名学生中，农村户口 256 人，占比达 72.22%；城镇 60 人，占 27.78%，大部分农村学生对于汽车检测与维修这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于传统汽车的修理与保养，对现代化新能源汽车的认知不强。城镇学生对于汽车检测与维修这行业认知不足。

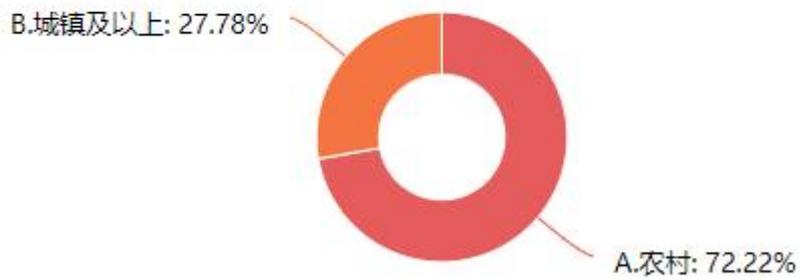


图5 学生生源统计

专业技能不强；在受访的16名社会用工机构的评价中，对汽车检测与维修专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

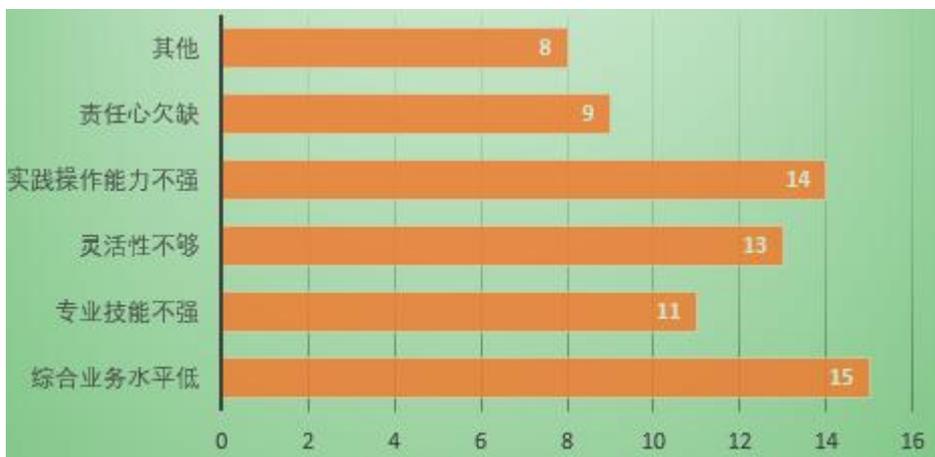


图6 企业对学生的评价

2022年3月22日

## 附录

### 附录 1: 汽车检测与维修技术专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我院汽车检测与维修技术专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院汽车检测与维修技术专业专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是 ( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ( )

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是 ( )

- A. 基础课教师      B. 专业理论课教师
- C. 实践课教师      D. 兼职班主任      E. 专职班主任
6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )
- A. 相符    B. 基本相符    C. 不相符    D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )
- A. 助教    B. 讲师      C. 副教授      D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )
- A. 学校组织的校本培训    B. 行业协会专业培训
- C. 省级培训                  D. 国家级培训
9. 您认为我系汽车检测与维修技术专业学生在学习期间学习兴趣 ( )
- A. 高          B. 较高          C. 一般          D. 差
10. 您认为汽车检测与维修技术专业学习专业基础课程 ( )
- A. 有用    B. 一般    C. 没用    D. 浪费时间
11. 在您看来，我系汽车检测与维修技术专业学生对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信    B. 较自信    C. 一般    D. 不自信    E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强    B. 较强    C. 一般    D. 弱    E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

## 附录 2:五年贯制在校学生学情问卷调查表（学生）

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期： 年 月 日

同学，您好！

感谢您参与此次调查！这次调查的目的，是要了解我院汽车检测与维修技术专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院汽车检测与维修技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣（ ）

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程（ ）

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是（ ）

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符（ ）

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过,

答 17 题)

16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在 ( )

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在汽车相关企业有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、汽车维修厂有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院汽车检测与维修技术专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的汽车检测与维修技术专业与当地汽车维修厂、汽车检验中心等单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对汽车检测与维修技术专业学生在理论及实践的培养？

#### 附录 4 政府、交通运输局及汽车维修厂等管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设汽车检测与维修技术专业课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2023 年智能工程系动漫制作技术专业在校学 生学情调研报告

智能工程系动漫制作技术专业旨在培养具有良好专业素养，系统掌握数字影视技术、游戏动画技术、网络传播技术等基本理论和基本技能，面向新闻媒体机构、文化传播机构、影视制作公司、游戏软件公司、动漫设计与制作公司、广告公司、政府机构、教育与培训机构、大型企事业等相关行业，能从事图形图像处理、动画制作设计与开发、游戏软件设计与开发、影视制作、影视后期、数字音频处理、广告设计、网络媒体设计与开发等相关工作，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对智能工程系动漫制作技术专业为调查对象，旨在探究动漫制作技术专业学生的培养情况及存在的问题，为优化动漫制作技术专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### （一） 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对智能工程系数字媒体应用技术专业在校 14 个班 747 名学生、14 名班主任及 10 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参

与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、相关行业企业等管理人员进行单独的访谈，了解数字媒体应用技术专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计771份，共收回743份，回收率为96.36%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷678份，有效率为91.25%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	24	18	0.75%	15	83.33%
学生	747	725	97.05%	663	91.44%
合计	771	743	96.36%	678	91.25%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课

堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见 51 条，经整理，共 5 项 11 条意见。社会方面，主要对 4 家茂名本地专业相关企业管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 11 条，经整理，共 3 项 7 条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	52	6.96%
较高	86	11.51%
一般	492	65.86%
差	117	15.66%
合计	747	100%

图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。动漫制作技术专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	54	7.22%
一般	310	41.49%
没用	226	30.25%
浪费时间	157	21.01%

合计	747	100.00%
----	-----	---------

## 2. 学生信心不足、上进心不强

调查的学生中，对自己有较强以上信心的人数有 357，占比 47.79%；有 56 人存在不自信及自卑情况，占比 7.49%。

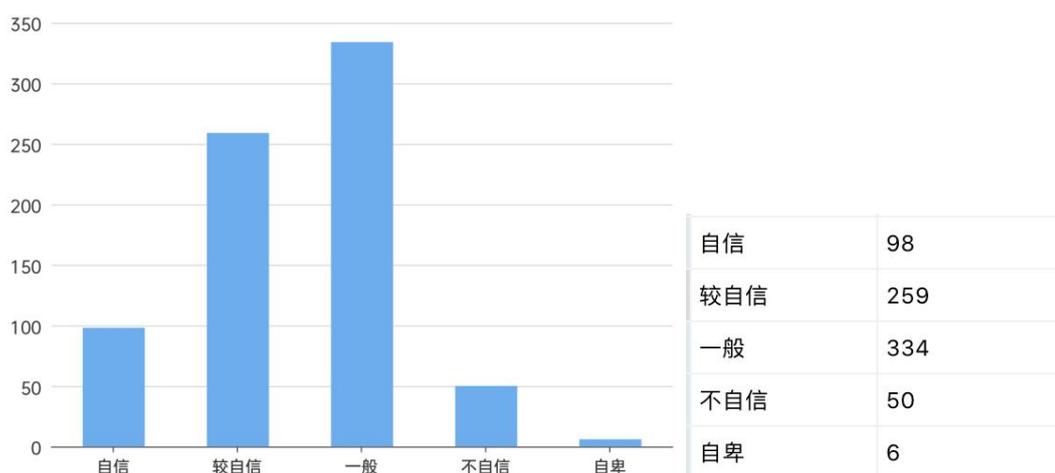


图2 学生学习信心分析

## 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 62.51% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 18%，参与率较低。

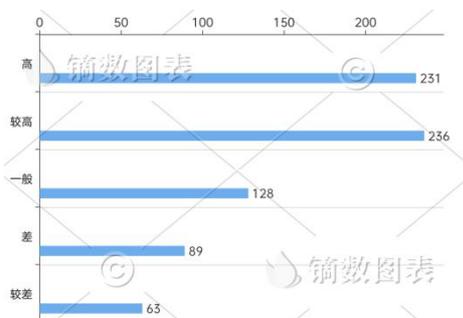


图3 学生参与社会实践的意愿统计

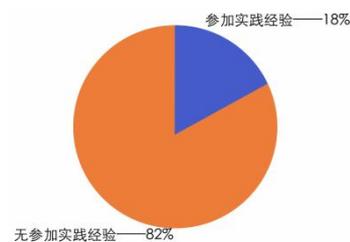


图4 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	11
经费不足	8
企业逐利行为强	10
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	7
其他	2

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

在受调查的 747 名学生中，以高考形式进入本校人员较少，整体素质偏低，视野不宽广。大部分学生对于动漫这一行业认知较为表面，认知仅限于对于传统设计公司的运行模式，对数字媒体时代下与动漫相关的行业岗位分类和工作具体内容认知不完善。

专业技能不强。在受访的相关行业企业评价中，对动漫制作技术专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、审美能力不足，灵活性不够、责任心欠缺及其他。

2023 年 3 月 12 日



## 附录

### 附录 1: 动漫制作技术专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月 日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院动漫制作技术专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院动漫制作技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是（ ）

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是（ ）

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是（ ）

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )
- A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )
- A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )
- A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训  
C. 省级培训 D. 国家级培训
9. 您认为我系动漫制作技术专业学生在学习期间学习兴趣 ( )
- A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
10. 您认为动漫制作技术专业学生学习专业基础课程 ( )
- A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系动漫制作技术专业学生对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、企业组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

## 附录 2:在校学生学习情况问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学,您好!

感谢您参与此次调查!这次调查的目的,是要了解我院动漫制作技术专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院动漫制作技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( ) 。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过（如接受过，答 16 题；如未接受过，答 17 题）

16. 您认为校外企业讲师的授课内容（                      ）。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值（    ）

A. 是              B. 否

18. 您是通过什么形式考到本校的（    ）

A. 高考      B. 1+X 证书      C. 其他

19. 您是否在企业有实习经历（            ）

A. 有              B. 无

20. 您是否参加过当地政府、企业组织的活动（    ）

A. 是              B. 否

21. 您在课余时间一般在（    ）

A. 自学    B. 打游戏    C. 交友    D. 看电视    E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院动漫制作技术专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的动漫制作技术等相关专业与本省动漫产业及相关企业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对动漫制作技术专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、动漫技术相关企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设动漫制作技术课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时设计助理，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 广东茂名农林科技职业学院

## 智能工程系工业机器人技术专业

### 2023年在校学生学情调研报告

智能工程系工业机器人技术旨在培养掌握工业机器人技术必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国工业现代化发展，面向大中型机械生产企业、机器人技术研发企业、机器人经营企业、科技研究所等，从事现代工业生产与管理、生产与销售、技术支持等岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对智能工程系工业机器人技术为调查对象，旨在探究工业机器人技术学生的培养情况及存在的问题，为优化工业机器人技术培养方案及模式提供一定的参考。

#### 一、调查方法

##### (一) 问卷调查法

问卷调查自2022年10月开始，分三个层面对智能工程系工业机器人技术在校8个班486名学生、8名班主任及20位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

##### (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、企业、协会等管理人员进行单独的访谈，了解工业机器

人技术学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计514份，共收回499份，回收率为97.08%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷490份，有效率为98.20%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率（%）	有效问卷	有效率（%）
教师	28	27	96.43%	26	96.29%
学生	486	472	94.59%	464	98.31%
合计	514	499	97.08%	672	95.31%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、5名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见60条，经整理，共5项15条意见。社会方面，主要对4家企业管理人员、2家协会管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见21条，经整理，共4项9条意见。

### （二）调查结果分析

#### 1. 学生综合素质偏低

（1）学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表2 学生学习兴趣统

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	121	26%
较高	158	34%
一般	103	21%
差	90	19%
合计	472	100%

图1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。工业机器人技术对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低。

表3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	206	44.64%
一般	125	26.48%
没用	73	15.47%
浪费时间	58	12.29%
合计	472	100.00%

## 2. 学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有212人，占比仅44.9%；有172人存在不自信及自卑情况，占比达36.5%。

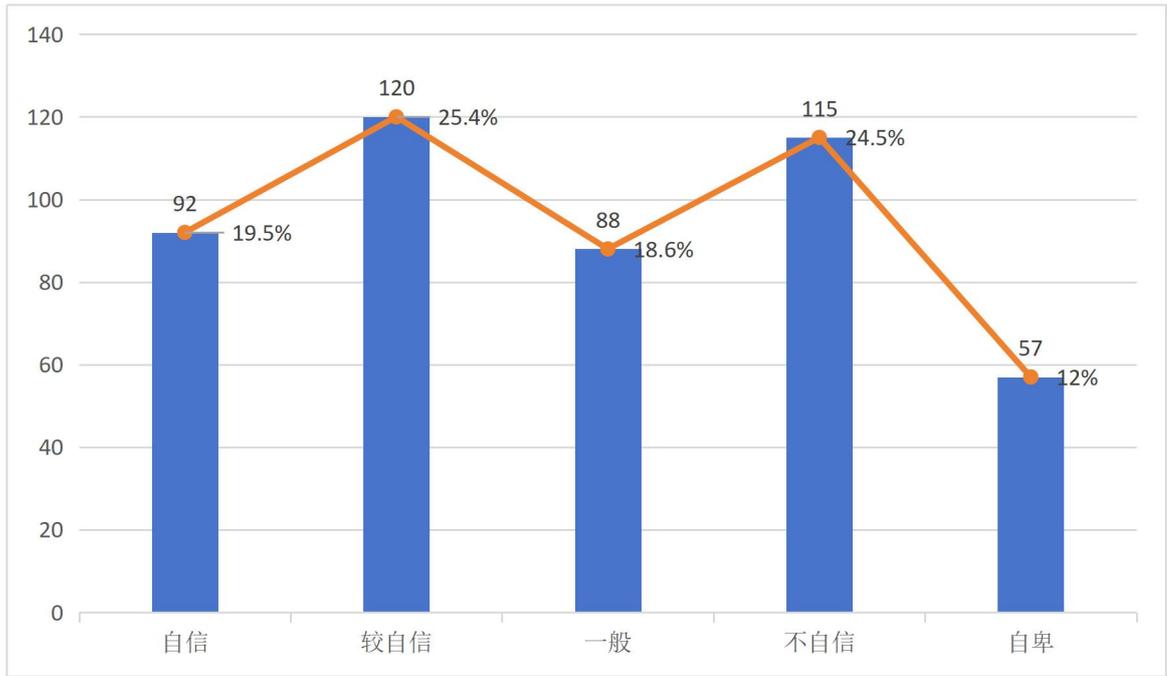


图2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有83.99%的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占25%，参与率较低。

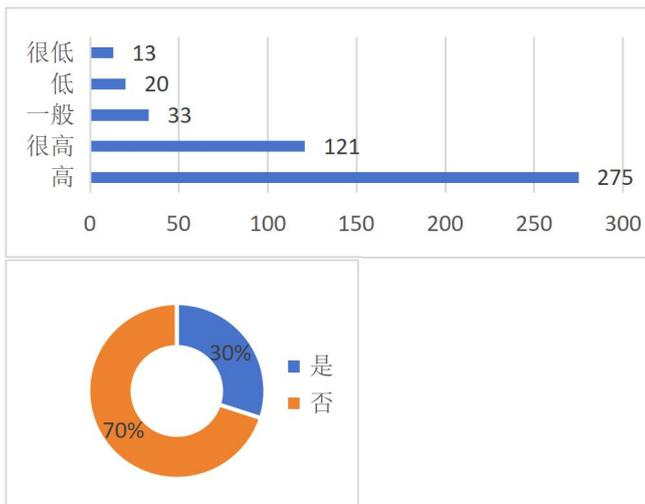


图3 学生参与社会实践的意愿统计

图4 学生实际参与社会实践

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与许多企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	10
经费不足	13
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	9
理论与实践结合不紧密	11
其他	6

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的472名学生中，农村户口405人，占比达85.81%；城镇64人，占14.19%。大部分学生对新科技产品接触不多，对于机器人这一行业的认知性不强，对当前的市场需求也不了解。



图5 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的15名社会用工机构的评价中，对工业机器人技术学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

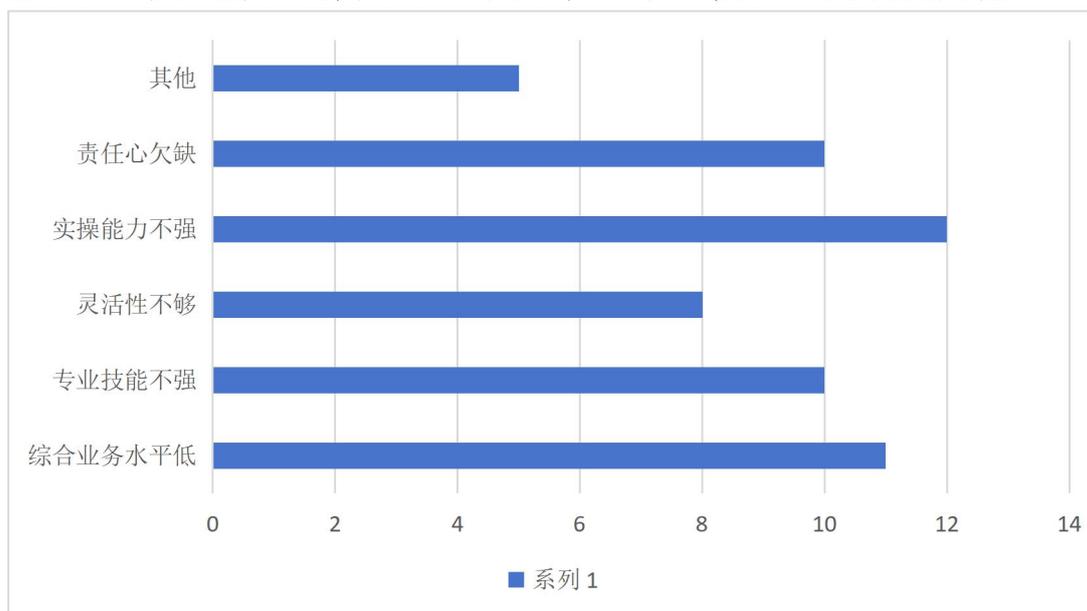


图6 企业对学生的评价

2023年3月12日

## 附录

### 附录1:工业机器人技术在校学生学情问卷调查表(教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我院工业机器人技术在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院工业机器人技术在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1. 您的性别( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄( )

A. 20-30岁 B. 31-40岁 C. 41-50岁 D. 50岁以上

3. 您的最高学历是( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是( )

A. 5年以下 B. 5-10年 C. 11-15年 D. 15年以上

5. 您所属教师类型是( )

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是( )

A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授

8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )

A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训

C. 省级培训 D. 国家级培训

9. 您认为我系工业机器人技术专业学生在学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

10. 您认为工业机器人技术专业学生学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

11. 在您看来, 我系工业机器人技术专业学生对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答20题; 如未组织过, 答21题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D.

与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、企业、协会组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

## 附录2: 五年贯制在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级-----专业-----

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院工业机器人技术在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院工业机器人技术在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( ) 。

A. 15岁以下 B. 16-17岁 C. 18-19岁 D. 20岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及

以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答16题; 如未接受过, 答17题)

16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在 ( )

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在机器人相关行业有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、机器人机构组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地企业、协会有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？

2. 您认为政府及教育主管部门对你院工业机器人技术学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？

3. 您认为你院开设的机器人技术等相关专业与当地行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？

4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？

5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对工业机器人技术学生在理论及实践的培养？

## 附录4 政府、企业及协会管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设工业机器人技术专业课程吗？

2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？

3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？

4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？

5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

### 一、调研背景

### 二、调研时间

### 三、调研目的、对象与内容

#### （一）调研目的

#### （二）调研对象与内容

### 四、XX 专业人才需求调研分析

#### （一）XX 专业人才市场需求分析

#### （二）调研结论

### 五、我校设置 XX 专业具备条件分析

#### （一）师资队伍

## (二) 教学仪器设备

## (三) 教学场所

以下是人才需求调研报告字体格式的相关要求：

1. 字体标题格式须统一，主标题：方正小标宋简体二号，行距固定值 33 磅；正文与标题之前空一行，三号仿宋 GB2312，行距固定值 28 磅，根据实际情况微调；一级标题：三号黑体，不加粗；二级标题：三号楷体 GB2312，加粗；三级标题：三号仿宋 GB2312；四级标题：三号仿宋 GB2312。

The diagram illustrates the formatting requirements for different levels of titles in a talent demand survey report. It is set against a light green background with a faint watermark '林裕响 4355'. The requirements are as follows:

- 主标题:** 方正小标宋简体二号，行距固定值33磅
- 一级标题:** 三号黑体，不加粗
- 二级标题:** 三号楷体GB2312，加粗
- 三级标题:** 三号仿宋GB2312
- 四级标题:** 三号仿宋GB2312

# 2023 年智能工程系数字媒体应用技术专业在校 校学生学情调研报告

智能工程系数字媒体应用技术专业旨在培养具有良好专业素养，系统掌握数字影视技术、游戏动画技术、网络传播技术等基本理论和基本技能，面向新闻媒体机构、文化传播机构、影视制作公司、游戏软件公司、动漫设计与制作公司、广告公司、政府机构、教育与培训机构、大型企事业等相关行业，能从事图形图像处理、动画制作设计与开发、游戏软件设计与开发、影视制作、影视后期、数字音频处理、广告设计、网络媒体设计与开发等相关工作，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对智能工程系数字媒体应用技术专业为调查对象，旨在探究数字媒体应用技术专业学生的培养情况及存在的问题，为优化数字媒体应用技术专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自 2022 年 10 月开始，分三个层面对智能工程系数字媒体应用技术专业在校 8 个班 451 名学生、8 名班主任及 10 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与

社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、相关行业企业等管理人员进行单独的访谈，了解数字媒体应用技术专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2022年10月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计469份，共收回451份，回收率为96.16%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷438份，有效率为93.39%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率(%)	有效问卷	有效率(%)
教师	18	15	83.33%	13	72.22%
学生	451	436	96.67%	425	94.23%
合计	469	451	96.16%	438	93.39%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，

获得有价值意见 51 条，经整理，共 5 项 11 条意见。社会方面，主要对 4 家茂名本地专业相关企业管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 11 条，经整理，共 3 项 7 条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	42	9.31%
较高	103	22.83%
一般	174	38.58%
差	132	29.26%
合计	451	100%

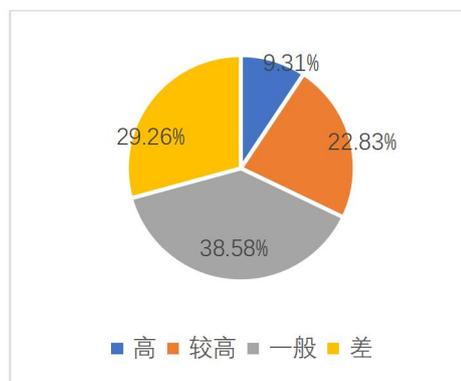


图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。数字媒体应用技术专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	63	13.96%
一般	112	24.83%
没用	134	29.71%
浪费时间	142	31.48%
合计	451	100.00%

## 2. 学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 386 人，占比 85.6%；有 22 人存在不自信及自卑情况，占比 4.9%。

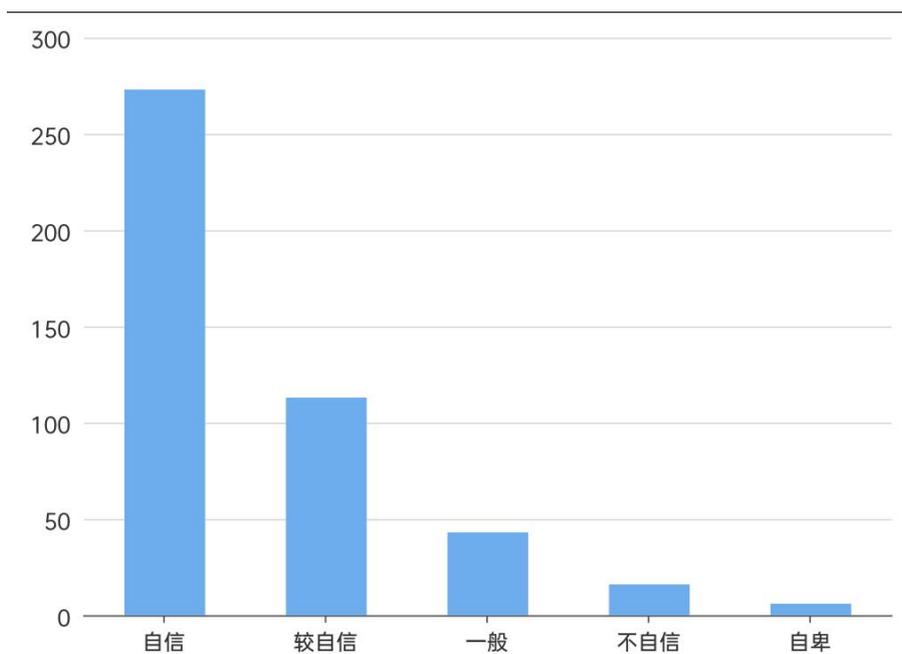


图 2 学生学习信心分析

## 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 67.18% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校学生中，参与过社会实践的学生仅占 25%，参与率较低。

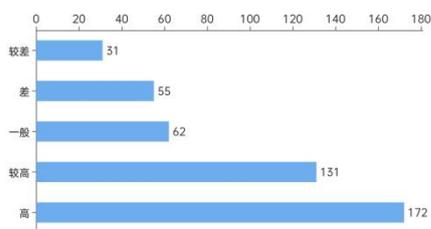


图 3 学生参与社会实践的意愿统计

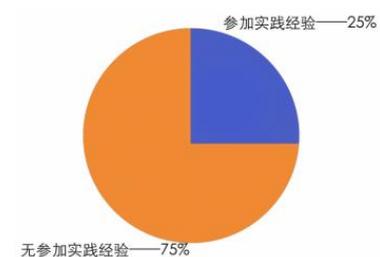


图 4 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	11
经费不足	8
企业逐利行为强	10
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	7
其他	2

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 在受访的 451 名学生中，以高考形式进入本校人员较少，整体素质偏低，视野不宽广。大部分学生对于数字媒体这一行业认知较为一般，认知仅限于对于传统设计公司的运行模式，对数字媒体时代下与数字媒体相关的行业岗位和工作内容认知不完善。

(2) 专业技能不强。在受访的相关行业企业评价中，对数字媒体应用技术专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、审美能力不足，灵活性不够、责任心欠缺及其他。

2023 年 3 月 12 日

## 附录

### 附录 1: 数字媒体应用技术专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师, 您好!

感谢您参与本次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院数字媒体应用技术专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院数字媒体应用技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是 ( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是 ( )

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是 ( )

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师      D. 兼职班主任      E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )

A. 相符    B. 基本相符    C. 不相符    D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ( )

A. 助教    B. 讲师      C. 副教授      D. 教授

8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )

A. 学校组织的校本培训    B. 行业协会专业培训

C. 省级培训      D. 国家级培训

9. 您认为我系数字媒体应用技术专业学生在学习期间学习兴趣 ( )

A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差

10. 您认为数字媒体应用技术专业学生学习专业基础课程 ( )

A. 有用    B. 一般    C. 没用    D. 浪费时间

11. 在您看来, 我系数字媒体应用技术专业学生对自己的自信程度是 ( )

A. 自信    B. 较自信    C. 一般    D. 不自信    E. 自卑

12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强    B. 较强    C. 一般    D. 弱    E. 较弱

13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次    B. 1-3次    C. 4-5次    D. 6次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、企业组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

## 附录 2:在校学生学习情况问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学,您好!

感谢您参与此次调查!这次调查的目的,是要了解我院数字媒体应用技术专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我院数字媒体应用技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( ) 。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过（如接受过，答 16 题；如未接受过，答 17 题）

16. 您认为校外企业讲师的授课内容（                      ）。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值（    ）

A. 是            B. 否

18. 您是通过什么形式考到本校的（    ）

A. 高考        B. 1+X 证书        C. 其他

19. 您是否在企业有实习经历（            ）

A. 有            B. 无

20. 您是否参加过当地政府、企业组织的活动（    ）

A. 是            B. 否

21. 您在课余时间一般在（    ）

A. 自学    B. 打游戏    C. 交友    D. 看电视    E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院数字媒体应用技术专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的数字媒体应用技术等相关专业与本省数字媒体相关的行业、企业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对数字媒体应用技术专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、数字媒体相关企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设数字媒体应用技术课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时设计助理，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 风景园林设计专业在校学生学情调研报告

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。在新时代发展背景下，培养高技能人才成为高职教育内涵式发展最核心的标准，而高技能人才的培养离不开对学生学习情况的掌握。风景园林设计专业培养拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感，具有良好的行为规范，热爱园林行业，具有职业道德和敬业精神，具备风景园林、生态、建筑、设计等方面的基础理论和基本知识，掌握手绘效果表现、电脑效果表现、园林工程设计、风景园林设计的基本方法和技能，具有与各类规划设计人员合作进行规划与设计、绿地系统规划、城市绿地及城市景观设计与单项设计，以及园林植物应用等多方面的能力，能在城乡建设、人居环境等相关领域与行业从事风景园林规划设计和建设管理工作的德智体美劳全面发展的技能人才。本调研报告以风景园林设计专业学生为调查对象，旨在探究风景园林设计专业的人才培养情况及存在的问题，为优化风景园林设计专业培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2022 年 5 月开始，分三个层面对园林工程系风景园林设计专业 7 个班 368 名学生、班主任及任课教师 15 名开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养存在的问题，分析问题形成的原

因。

## (二) 访谈法

通过对班主任、任课教师以及风景园林行业人员进行单独的访谈，了解风景园林设计专业的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2022年5月开始，对样本所在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计383份，共收回356份，回收率为92.9%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷340份，有效率为95.5%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	15	15	100%	15	100%
学生	368	341	92.7	325	95.3%
合计	383	356	92.9	340	95.5%

(2) 访谈调查。分别对校内和校外人员进行了访谈。校内，对6名教师及12名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见22条。社会方面，主要对企业用人单位进行单独的访谈，获得有价值意见10条。

### (二) 调查结果分析

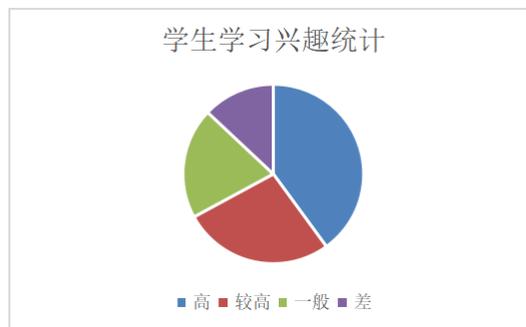
#### 1. 学生综合素质相对较高

(1) 学生学习兴趣较高。根据调查，我校风景园林设计专业学生普遍学习兴趣较浓厚，对专业基础课程的学习意识较强。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	136	40%
较高	92	27%
一般	68	20%
差	44	13%
合计	340	100%

图1 学生学习兴趣统计



(2) 学生综合知识储备较好。园林类专业对学生的综合素质要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习评价较高，有接近75%的学生对学习专业基础课程的评价是一般或有用，约有25%的学生认为无用或是浪费时间。

表3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	109	32.1%
一般	145	32.6%
没用	46	13.5%
浪费时间	40	11.8%
合计	340	100.00%

## 2. 学生信心以及上进心均较强

受访学生中，对自己有自信的人数为136人，占比为40.0%；较自信人数为74人，21.8%；一般自信的人数有78人，占比为22.9%；不自信的人数为30人，占比为8.8%；自卑的人数为22人，占比为6.5%。

信心强度	数量	占比 (%)
自信	136	40.0%
较自信	74	21.8%
一般自信	78	22.9%
不自信	30	8.8%
自卑	22	6.5%
合计	340	100%

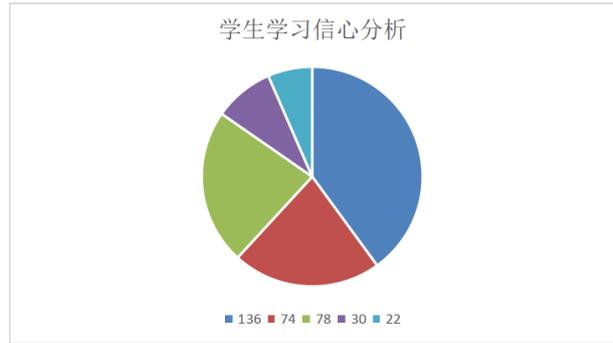


图2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿以及参与社会实践经验

学生对社会实践的意愿高，参与率也高。在受访学生中，有65% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。在校学生中，参与过社会时间的学生仅占42%，参与率较低。

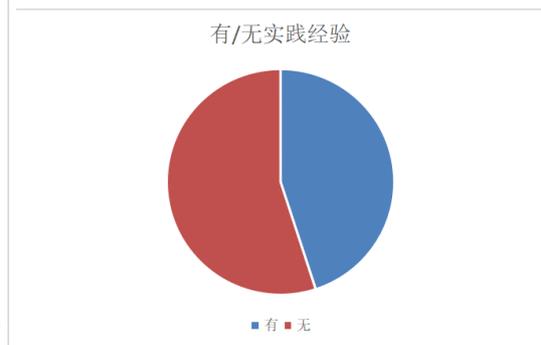
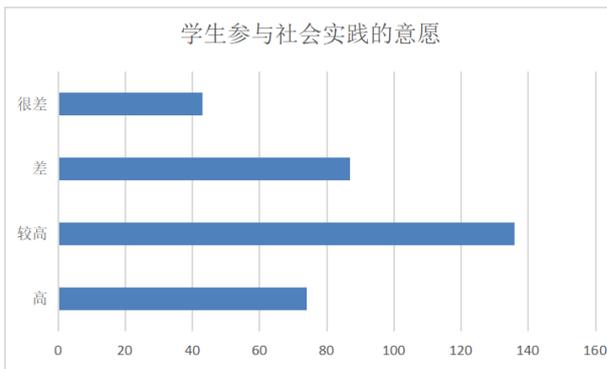


图3 学生参与社会实践的意愿统计

图4 学生参与社会实践经验统计

### 4. 学校教学对实操较重视

(1) 实训室较多，使用率高。在受访的15名教师中，有9名教师每学期实训室使用次数达到9次以上，这意味着教学过程，实操教学相对较多。

表 4 实训室授课情况统计

实训室授课次数	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次	8次	9次及以上
人数	0	0	0	0	1	1	2	2	9

(2) 校企合作深入。在对教师以及学生的访谈中发现，学校与多个园林类行业相关的企业都签订了合作协议，学生在校学

习期间，不仅可以到企业进行参观学习，还接受企业导师进校对其进行实践教学指导等。

表 5 校企合作情况

校企合作方式	数量
企业参观教学	8
企业导师进校教学	4
顶岗实习教学	2
其他	1

(3)专业技能较强。在受访的10名企业用工机构的评价中，对园林类学生专业技能认可度好，普遍认为，毕业生符合其期望值，够满足用人单位的要求。主要表现在：综合业务水平好、专业技能熟练、实践操作能力强、责任感强等。

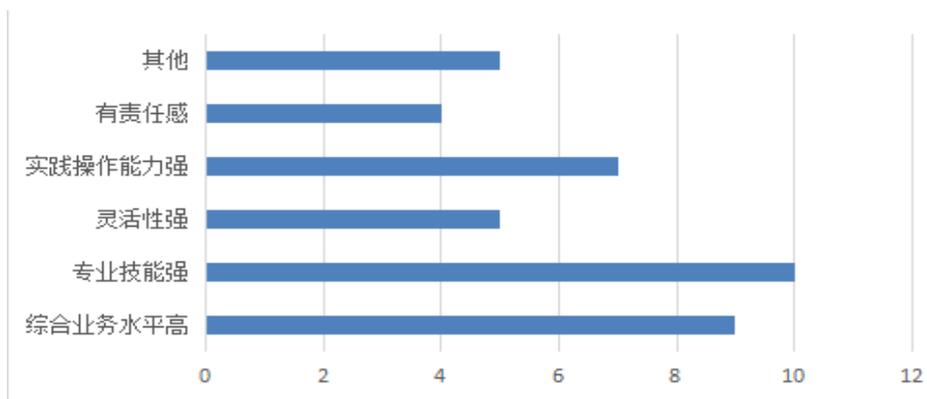


图 5 企业对学生的评价

2023年 3 月 5 日

# 附录

## 附录 1:风景园林设计专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师,您好!

感谢您参与本次调查!这次调查的目的,是要了解我系园林类专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我系园林类专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是 ( )

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您教龄是 ( )

A. 5 年以下 B. 5-10年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类别是 ( )

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师 C. 实践课教师

D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ( )

A. 助教      B. 讲师      C. 副教授      D. 教授

8. 您所参加过哪些级别的培训 (      )

A. 学校组织的校本培训      B. 行业协会专业培训

C. 省级培训      D. 国家级培训

9. 您认为我系园林类专业学生在学习期间学习兴趣 (      )

A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差

10. 您认为我系园林类专业学生学习专业基础课程 (      )

A. 有用      B. 一般      C. 没用      D. 浪费时间

11. 在您看来，我系园林类专业学生对自己的自信程度是 (      )

A. 自信      B. 较自信      C. 一般      D. 不自信      E. 自卑

12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 (      )

A. 很强      B. 较强      C. 一般      D. 弱      E. 较弱

13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 (      )

A. 0 次      B. 1-3 次      C. 4-5 次      D. 6 次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 (      )

A. 知道      B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 (      )

A. 很好      B. 较好      C. 一般      D. 较差      E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 (      )

A. 1 次      B. 2 次      C. 3 次      D. 4 次      E. 5 次      F. 6 次      G. 7 次

H. 8 次      I. 9 次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 (      )

A. 知道      B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 (      )

A. 参加过                      B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 (     )

A. 组织过                      B. 没有组织过

20. 您认为校外企业讲师授课内容

A. 很切合实际    B. 不切合实际    C. 很有必要

## 附录 2:风景园林设计专业在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学,您好!

感谢您参与调查!这次调查的目的,是要了解我系园林类专业在校学生学习情况的现状,并据以科学的分析,为我系园林类专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及您本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( )

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您的就业方向是否相符

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0 次      B. 1-3 次      C. 4-5 次      D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A. 知道      B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果 ( )
- A. 很好      B. 较好      C. 一般      D. 较差      E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )
- A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次  
H. 8 次 I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有 ( )
- A. 学校组织      B. 自己选择      C. 家庭联系      D. 同学组团
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )
- A. 知道      B. 不知道
14. 您参与过学校组织的企业实际操作实践吗 ( )
- A. 参加过      B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )
- A. 接受过      B. 没有接受过
16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )
- A. 很切合实际      B. 不切合实际      C. 很有必要      D. 与课程脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )
- A. 很期待      B. 期待      C. 一般      D. 不期待      E. 抵触
18. 您在课余时间一般在 ( )
- A. 自学      B. 打游戏      C. 交友      D. 看电视      E. 其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您认为政府及教育主管部门对园林类专业学生教育的支持力度大不大？
2. 您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你校开设的园林类专业与园林等行业单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？

## 附录 4 风景园林行业企业访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院有开设园林类专业吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对广东茂名农林科技职业学院毕业生的认可程度高不高？
3. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对广东茂名农林科技职业学院园林类专业学生的使用意向强不强？
4. 您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 园林工程技术专业在校学生学情调研报告

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。在新时代发展背景下，培养高技能人才成为高职教育内涵式发展最核心的标准，而高技能人才的培养离不开对学生学习情况的掌握。园林工程技术专业培养拥护党的基本路线，具有强烈的事业心和高度的社会责任感，具有良好的行为规范等德智体体美劳全面发展且具备园林专业知识的技术人才，掌握园林植物、风景园林规划、设计与施工等方面的知识，能在城乡建设、园林部门和花卉企业从事各类园林绿地的规划、设计、施工、园林植物繁育栽培、养护及管理等工作的高素质应用型专业技术人才。本调研报告以园林工程技术专业学生为调查对象，旨在探究园林工程技术专业的人才培养情况及存在的问题，为优化园林工程技术专业培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2023 年 3 月开始，分三个层面对园林工程系园林工程技术专业 4 个班 178 名学生、班主任及任课教师 15 名开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养存在的问题，分析问题形成的原因。

### (二) 访谈法

通过对班主任、任课教师以及风景园林行业人员进行单独的访谈，了解园林工程技术专业的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2023年3月开始，对样本所在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计193份，共收回175份，回收率为90.7%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷168份，有效率为96%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	15	15	100%	15	100%
学生	178	160	89.9	153	95.6%
合计	193	175	90.7	168	96%

(2) 访谈调查。分别对校内和校外人员进行了访谈。校内，对6名教师及12名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见22条。社会方面，主要对企业用人单位进行单独的访谈，获得有价值意见10条。

### (二) 调查结果分析

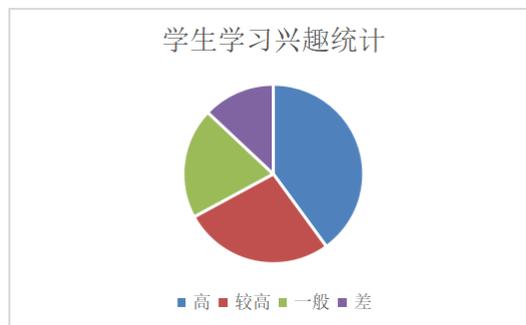
#### 1. 学生综合素质相对较高

(1)学生学习兴趣较高。根据调查，我校园林工程技术专业学生普遍学习兴趣较浓厚，对专业基础课程的学习意识较强。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	72	40.4%
较高	48	27%
一般	35	19.7%
差	23	12.9%
合计	178	100%

图1 学生学习兴趣统计



(2) 学生综合知识储备较好。园林工程技术专业对学生的综合素质要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习评价较高，有接近75%的学生对学习专业基础课程的评价是一般或有用，约有25%的学生认为无用或是浪费时间。

表3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	66	37.1%
一般	67	37.6%
没用	24	13.5%
浪费时间	21	11.8%
合计	178	100.00%

## 2.学生信心以及上进心均较强

受访学生中，对自己有自信的人数为136人，占比为40.0%；较自信人数为74人，21.8%；一般自信的人数有78人，占比为22.9%；不自信的人数为30人，占比为8.8%；自卑的人数为22人，占比为6.5%。

自信心强度	数量	占比 (%)
自信	71	40.0%
较自信	40	21.8%
一般自信	40	22.9%
不自信	15	8.8%
自卑	12	6.5%
合计	178	100%

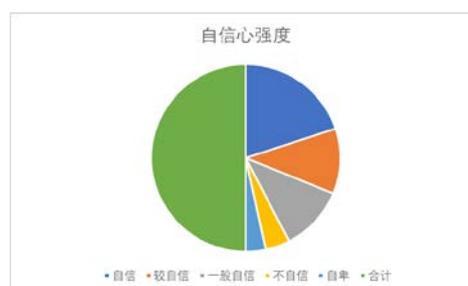


图2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿以及参与社会实践经验

学生对社会实践的意愿高，参与率也高。在受访学生中，有65% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。在校学生中，参与过社会时间的学生仅占42%，参与率较低。



图3 学生参与社会实践的意愿统计

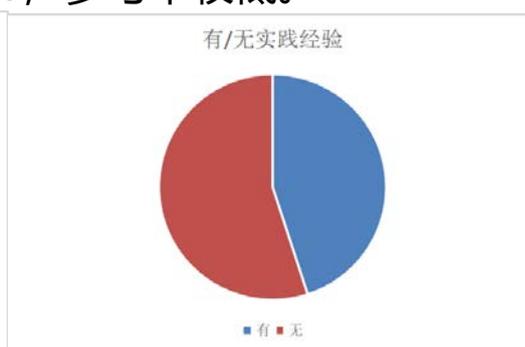


图4 学生参与社会实践经验统计

### 4. 学校教学对实操较重视

(1)实训室较多，使用率高。在受访的15名教师中，有9名教师每学期实训室使用次数达到9次以上，这意味着教学过程，实操教学相对较多。

表 4 实训室授课情况统计

实训室授课次数	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次	8次	9次及以上
人数	0	0	0	0	1	1	2	2	9

(2)校企合作深入。在对教师以及学生的访谈中发现，学校与多个园林类行业相关的企业都签订了合作协议，学生在校学习期间，不仅可以到企业进行参观学习，还接受企业导师进校对其进行实践教学指导等。

表 5 校企合作情况

校企合作方式	数量
企业参观教学	8
企业导师进校教学	4
顶岗实习教学	2
其他	1

(3)专业技能较强。在受访的10名企业用工机构的评价中，对园林类学生专业技能认可度好，普遍认为，毕业生符合其期望值，够满足用人单位的要求。主要表现在：综合业务水平好、专业技能熟练、实践操作能力强、责任感强等。

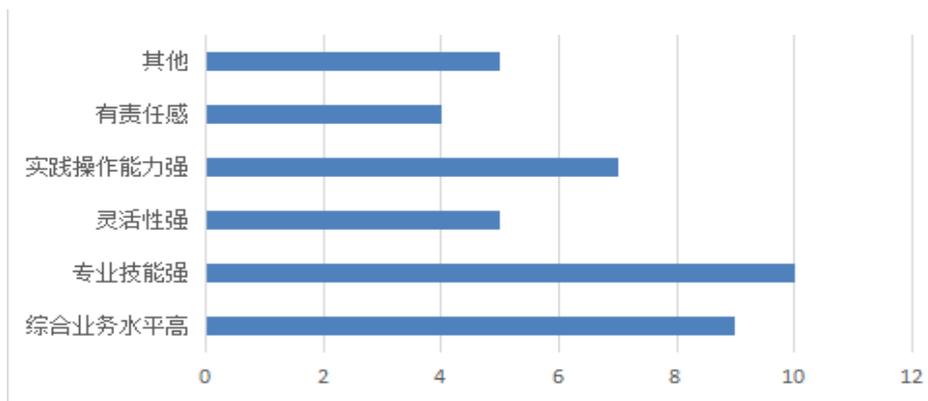


图 5 企业对学生的评价

广东茂名农林科技职业学院园林工程系

2023年 3 月 18日

# 附录

## 附录 1: 园林工程技术专业在校学生学情问卷调查表 (教师)

填写日期: 年 月 日

尊敬的老师, 您好!

感谢您参与本次调查! 这次调查的目的, 是要了解我系园林工程专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我系园林工程技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1.您的性别 ( )

A.男 B.女

2.您的年龄 ( )

A.20-30岁 B.31-40岁 C.41-50岁 D.50岁以上

3.您的最高学历是 ( )

A.专科 B.本科 C.硕士 D.博士

4.您教龄是 ( )

A.5年以下 B.5-10年 C.11-15年 D.15年以上

5.您所属教师类别是 ( )

A.基础课教师 B.专业理论课教师 C.实践课教师

D.兼职班主任 E.专职班主任

6.您所学专业与您现在所教专业是否相符

A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定

7.您目前的职称是 ( )

A.助教 B.讲师 C.副教授 D.教授

8.您所参加过哪些级别的培训( )

A.学校组织的校本培训 B.行业协会专业培训

C.省级培训 D.国家级培训

9.您认为我系园林工程技术专业学生在学习期间学习兴趣( )

A.高 B.较高 C.一般 D.差

10.您认为我系园林工程技术专业学生学习专业基础课程( )

A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间

11.在您看来,我系园林工程技术专业学生对自己的自信程度是( )

A.自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E.自卑

12.您认为学生对社会实践的意愿程度是( )

A.很强 B.较强 C.一般 D.弱 E.较弱

13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有( )

A.0次 B.1-3次 C.4-5次 D.6次以上

14.您知道学校有各类实训室吗( )

A.知道 B.不知道

15.您认为在实训室的教学效果( )

A.很好 B.较好 C.一般 D.较差 E.很差

16.您在校期间在实训室上课的次数有( )

A.1次 B.2次 C.3次 D.4次 E.5次 F.6次 G.7次 H.8次

I.9次及以上

17.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗( )

A.知道 B.不知道

18.您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A.参加过 B.没有参加过

19.您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A.组织过 B.没有组织过

20.您认为校外企业讲师授课内容

A.很切合实际 B.不切合实际 C.很有必要

附录 2: 园林工程技术专业在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与调查! 这次调查的目的, 是要了解我系园林工程技术专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我系园林工程技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1.您的性别 ( )

A.男 B.女

2.您的年龄 ( )

A.15 岁以下 B.16-17 岁 C. 18-19 岁 D.20 岁及以上

3.您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A.高 B.较高 C.一般 D.差

4.您认为学习专业基础课程 ( )

A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间

5.您目前对自己的自信程度是 ( )

A.自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E.自卑

6.您认为您所学专业与您的就业方向是否相符

A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定

7.您对社会实践的意愿程度是 ( )

A.很强 B.较强 C.一般 D.弱 E.较弱

- 8.您在校期间参加社会实践的次数有( )  
A.0次 B.1-3次 C.4-5次 D.6次以上
- 9.您知道学校有各类实训室吗( )  
A.知道 B.不知道
- 10.您认为在实训室的教学效果( )  
A.很好 B.较好 C.一般 D.较差 E.很差
- 11.您在校期间在实训室上课的次数有( )  
A.1次 B.2次 C.3次 D.4次 E.5次 F.6次 G.7次 H.8次  
I.9次及以上
- 12.您参与社会实践的方式有( )  
A.学校组织 B.自己选择 C.家庭联系 D.同学组团
- 13.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗( )  
A.知道 B.不知道
- 14.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗( )  
A.参加过 B.没有参加过
- 15.您接受过校外企业讲师的授课吗( )  
A.接受过 B.没有接受过
- 16.您认为校外企业讲师的授课内容( )  
A.很切合实际 B.不切合实际 C.很有必要 D.与课程脱节
- 17.您对校外企业讲师的授课的期望值( )  
A.很期待 B.期待 C.一般 D.不期待 E.抵触
- 18.您在课余时间一般在( )  
A.自学 B.打游戏 C.交友 D.看电视 E.其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您认为政府及教育主管部门对园林工程技术专业学生教育的支持力度大不大？
2. 您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你校开设的园林工程技术专业与园林等行业单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？

## 附录 4 风景园林行业企业访谈提纲

1.您知道广东茂名农林科技职业学院有开设园林工程技术专业吗?

2.您认为在贵部门(企业)招聘人员时对广东茂名农林科技职业学院毕业生的认可程度高不高?

3.如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员,您对广东茂名农林科技职业学院园林工程技术专业学生的使用意向强不强?

4.您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些?

# 广东茂名农林科技职业学院农产品流通与管理专业在校学生学情调研报告

党的二十大报告提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。在新时代发展背景下，培养高技能人才已经成为高职教育内涵式发展最核心的标准，而高技能人才的培养离不开对学生学习情况的掌握。农产品流通与管理专业致力于培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义现代化建设事业需要的建设者和接班人。适用农产品市场调研与开发、农产品采购、农产品储运、农产品销售、农产品经纪代理服务等行业发展的需求，面向农产品经纪人，农产品开发、采购、销售、物流以及经纪服务等农产品批发零售岗位职业群，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事农产品开发、采购、销售、物流以及经纪服务等工作，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。本调研报告以农产品流通与管理专业学生为调查对象，旨在探究农产品流通与管理专业的培养情况及存在的问题，为优化农产品流通与管理专业培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自2023年9月开始，分二个层面对农产品流通与管理1个班46名学生、12名任课教师开展问卷调查，主要针对

学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 概况

#### 1. 问卷调查

2023年9月开始，对样本所在校学生、部分任课教师二个层面开展了问卷调查如表1，分二个批次发放问卷共计58份，共收回58份，回收率为100%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷58份，有效率为100%。

表 1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	12	12	100%	12	100%
学生	46	46	100%	46	100%
合计	58	58	100%	100	100%

### (二) 结果分析

#### 1. 学生综合素质相对较低

##### (1) 学生学习兴趣较低。

根据调查，我校农产品流通与管理专业学生普遍学习兴趣一般，表2和图1结果说明学习兴趣高和较高的有15人，占比32%，学习兴趣一般的有30人，占比65.22%。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	3	6.52%
较高	12	26.09%
一般	30	65.22%
差	1	2.17%
合计	46	100.00%

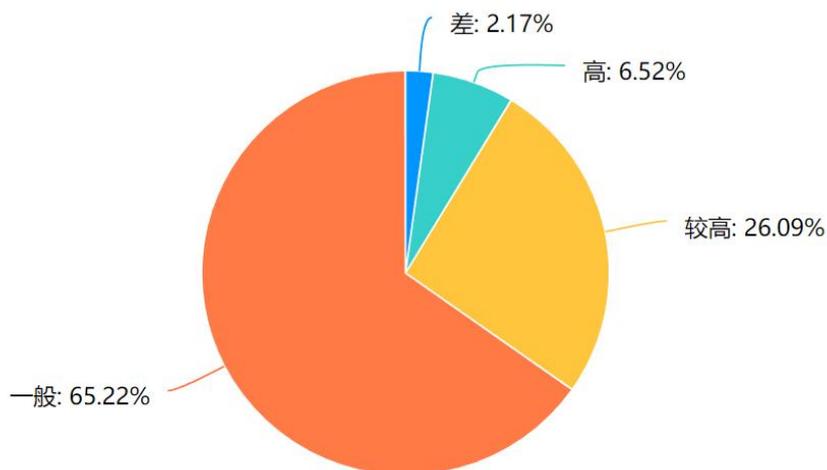


图 1 学生学习兴趣统计

(2) 学生综合知识储备较好。

农产品流通与管理专业对学生的综合素质要求较高，在表3中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习评价较高，有超过93%的学生对学习专业基础课程的评价是一般或有用，只有6.52%的学生认为无用，没有学生认为是浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	14	30.43%
一般	29	63.04%
没用	3	6.52%
浪费时间	0	0%
合计	46	100.00%

2. 学生信心以及上进心均一般

图2统计结果表明，在受访学生中，对自己有自信的人数为5人，占比为10.87%；较自信人数为7人，占比为15.22%；

一般自信的人数有28人，占比为60.87%；不自信的人数为3人，占比为6.52%；自卑的人数为3人，占比为6.52%。

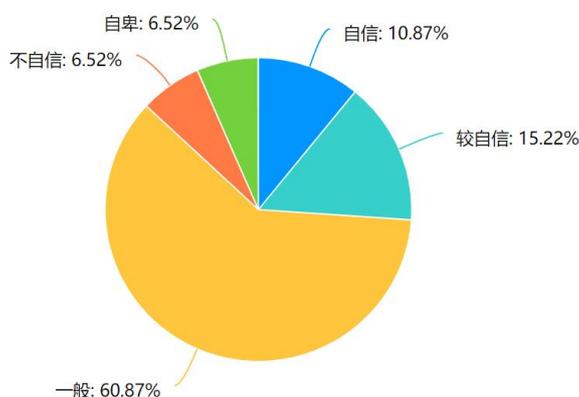


图 2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿高以及参与率高

图3结果表明，在受访学生中，有45%的学生对参与社会实践有较高的意愿。图4结果表明，农产品流通与管理专业学生参与过社会时间的学生占59%，参与率较高。

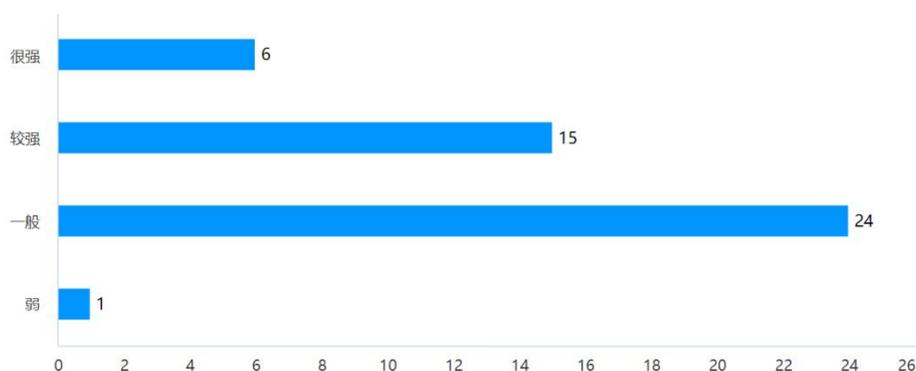


图 3 学生参与社会实践的意愿统计

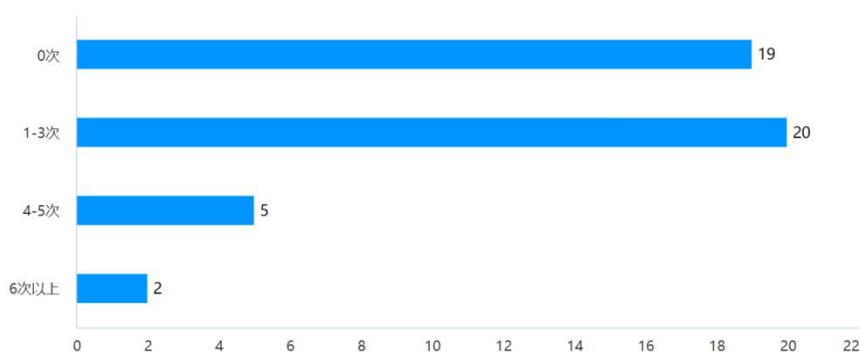


图 4 学生参与社会实践次数统计

#### 4.学校教学对实操较重视

(1) 实训室较多，使用率高。

图5结果表明，在受访的 12名教师中，有10名教师每学期实训室使用次数达到9次以上，占比83.33%，这意味着教学过程，实操教学相对较多。

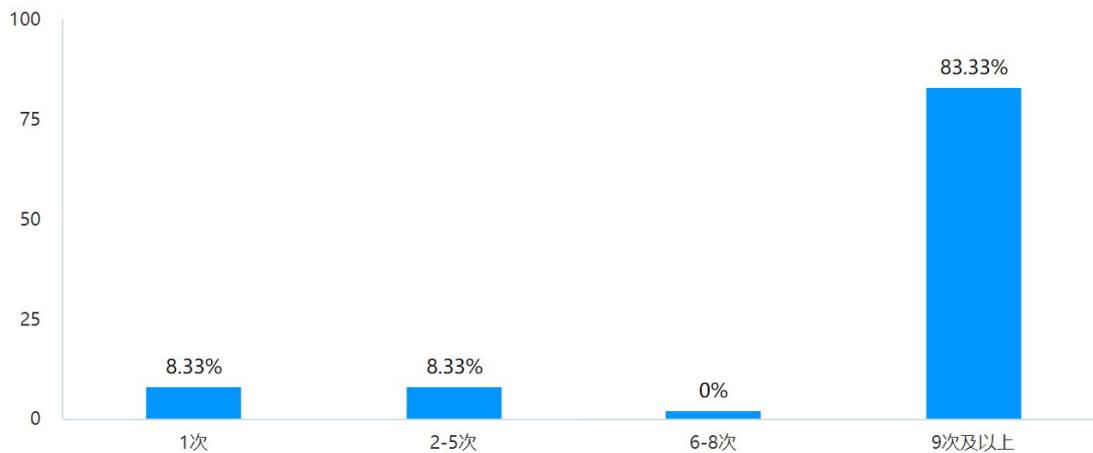


图 5 实训室授课情况统计

(2) 校企合作还需加强。

图6结果表明，在对教师以及学生的问卷调查中发现，老师组织校外企业授课有5人，占比41.67%。图7表明学生接受过校外企业授课的有26人，占比56.52%。图8表明有41个学生期待校外老师授课，占比89%。

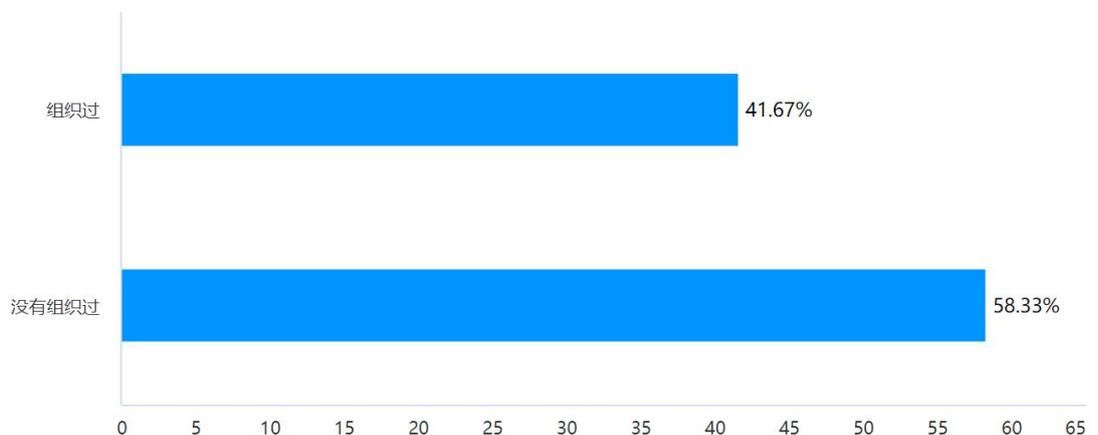


图 6 老师组织校外企业授课

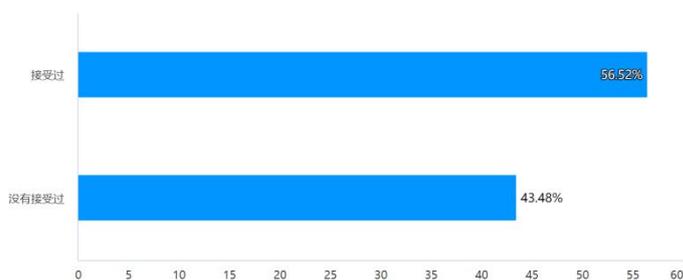


图 7 学生接受校外企业授课

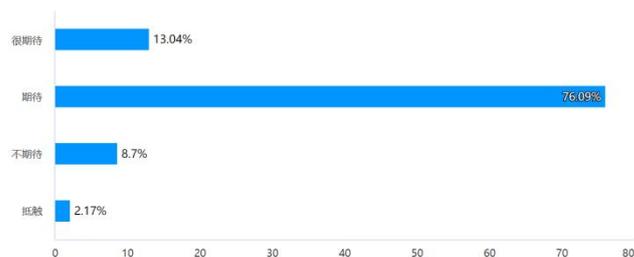


图 8 学生对校外企业授课期待

- 附件:1.农产品流通与管理专业在校学生学情问卷调查表  
(教师)
- 2.农产品流通与管理专业在校学生学情问卷调查  
表(学生)

广东茂名农林科技职业学院  
生物技术系

2022年 11 月 12 日

附件1:

农产品流通与管理专业在校学生学情问卷调查表  
(教师)

尊敬的老师:

您好!感谢您参与本次调查!这次调查的目的,主要是为了解我系农产品流通与管理专业在校学生学习情况的现状,并科学分析,为我系农产品流通与管理专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析,不涉及本人,请不必有所顾虑,直言不讳作答,并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

1.您的性别 ( )

A.男 B.女

2.您的年龄 ( )

A.20-30岁 B.31-40岁 C.41-50岁 D.50岁以上

3.您的最高学历是 ( )

A.专科 B.本科 C.硕士 D.博士

4.您教龄是 ( )

A.5年以下 B.5—10年 C.11—15年 D.15年以上

5.您所属教师类别是 ( )

A.基础课教师

B.专业理论课教师

C.实践课教师

D.兼职班主任

E.专职班主任

6.您所学专业与您现在所教专业是否相符

A.相符      B.基本相符      C.不相符      D.经常变化不定

7.您目前的职称是 (      )

A.助教      B.讲师      C.副教授      D.教授

8.您所参加过哪些级别的培训 (      )

A.学校组织的校本培训      B.行业协会专业培训

C.省级培训      D.国家级培训

9.您认为我系农产品流通与管理专业学生在学习期间学习兴趣 (      )

A.高      B.较高      C.一般      D.差

10.您认为我系农产品流通与管理专业学生学习专业基础课程 (      )

A.有用      B.一般      C.没用      D.浪费时间

11.在您看来,我系农产品流通与管理专业学生对自己的自信程度是 (      )

A.自信      B.较自信      C.一般      D.不自信      E.自卑

12.您认为学生对社会实践的意愿程度是 (      )

A.很强      B.较强      C.一般      D.弱      E.较弱

13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 (      )

A.0次      B.1-3次      C.4-5次      D.6次以上

14.您知道学校有各类实训室吗 (      )

A.知道      B.不知道

15.您认为在实训室的教学效果 (      )

A.很好      B.较好      C.一般      D.较差      E.很差

16.您在校期间在实训室上课的次数有 (      )

A.1次      B.2-5次      C.6-8次      D.9次及以上

17.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A.知道 B.不知道

18.您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A.参加过 B.没有参加过

19.您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A.组织过 B.没有组织过

20.您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A.很切合实际 B.不切合实际

附件 2:

农产品流通与管理专业在校学生学情问卷调查表  
(学生)

同学:

您好!

感谢您参与调查! 这次调查的目的, 是要了解我系农产品流通与管理专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我系农产品流通与管理专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助!

- 1.您的性别 ( )  
A.男 B.女
- 2.您的年龄 ( ) 。  
A.15 岁以下 B.16-17 岁 C. 18-19 岁 D.20 岁及以上
- 3.您的在我院学习期间学习兴趣 ( )  
A.高 B.较高 C.一般 D.差
- 4.您认为学习专业基础课程 ( )  
A.有用 B.一般 C.没用 D.浪费时间
- 5.您目前对自己的自信程度是 ( )  
A. 自信 B.较自信 C.一般 D.不自信 E. 自卑
- 6.您认为您所学专业与您的就业方向是否相符  
A.相符 B.基本相符 C.不相符 D.经常变化不定
- 7.您对社会实践的意愿程度是 ( )

A.很强      B.较强      C.一般      D.弱      E.较弱

8.您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A.0 次      B.1-3 次      C.4-5 次      D.6 次以上

9.您知道学校有各类实训室吗 ( )

A.知道      B.不知道

10.您认为在实训室的教学效果 ( )

A.很好      B.较好      C.一般      D.较差      E.很差

11.您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A.1 次      B.2-5 次      C.6-8 次      D.9 次及以上

12.您参与社会实践的方式有 ( )

A.学校组织      B.自己选择      C.家庭联系      D.同学组团

13.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A.知道      B.不知道

14.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A.参加过      B.没有参加过

15.您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A.接受过      B.没有接受过

16.您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A.很切合实际      B.不切合实际

17.您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A.很期待      B.期待      C.不期待      D.抵触

18.您在课余时间一般在 ( )

A.自学      B.打游戏      C.交友      D.看电视



# 现代农业技术专业在校生物学情调研报告

## 一、调研背景

现代农业技术专业是我校2019年新开专业之一，为了全面了解本专业在校大一学生的学习情况，针对存在的问题，全面科学高效地开展教育教学工作，现代农业技术教研室特开展了本次调研活动。本次调研对象为2022年入学的现代农业技术专业的大二学生。本次调研内容有两个部分，一部分是对大二学生已经过去的一学年的学习情况做一个较为全面的回顾，了解大一学生学习中遇到的各种困难。第二部分是对大二同学现阶段的学习状况及相关问题展开调研，这不仅有利于帮助同学提高学习效率，而且可以帮助同学们及时调整自己的学习心态，顺利完成大学学业。

## 二、调查方法

### （一）问卷调查法

本次调研采用自编《在校学生学习情况的调研问卷》，该问卷是经教研室反复讨论，审定后编写而成的材料。问卷调查自2022年10月开始，调查对象为现代农业技术2022级学生及任课教师、班主任（辅导员）等。主要内容包括学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况。

### （二）访谈法

通过对和我系签订校企合作的农业公司负责人等进行走访，了解现代农业技术专业人才的培养过程和社会需求，

从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

### 三、调查结果分析

对于调研结果采用完全统计有效问卷中反映出的相关信息，主要以数据形式显示每个选项中被调查者提供的答案占有效问卷总数的百分比。其次，用完全归纳法全面总结备选项中提供的相应信息及客观题的回答，运用数据分析法对每个题进行具体的分析方法。通过对“学生学习情况”的调研，对同学们现在的学习状况，存在的一些问题，还未解决的问题以及同学现在的学习心态有一个较为全面准确的了解。

#### （一）学生问卷调查结果分析

本次学生的问卷调查共发放156份，收回156份，有效问卷98份。

##### 1. 学生对本专业信心足，学习兴趣高

以自己兴趣原因报考本专业的比例超过41%，俗话说兴趣是最好的老师，现代农业技术专业的学生普遍对农业发展前景比较认可，认为学习农业很有前途，大部分学生对专业基础课程的学习兴趣浓厚，这可以使同学在专业课学习过程中更加的投入，对同学们学好专业课有很大的帮助。大二学生中，63%的同学对本专业知识有高和较高的学习兴趣，36%对本专业知识有一般的学习兴趣，仅有1人对本专业知识不感兴趣。

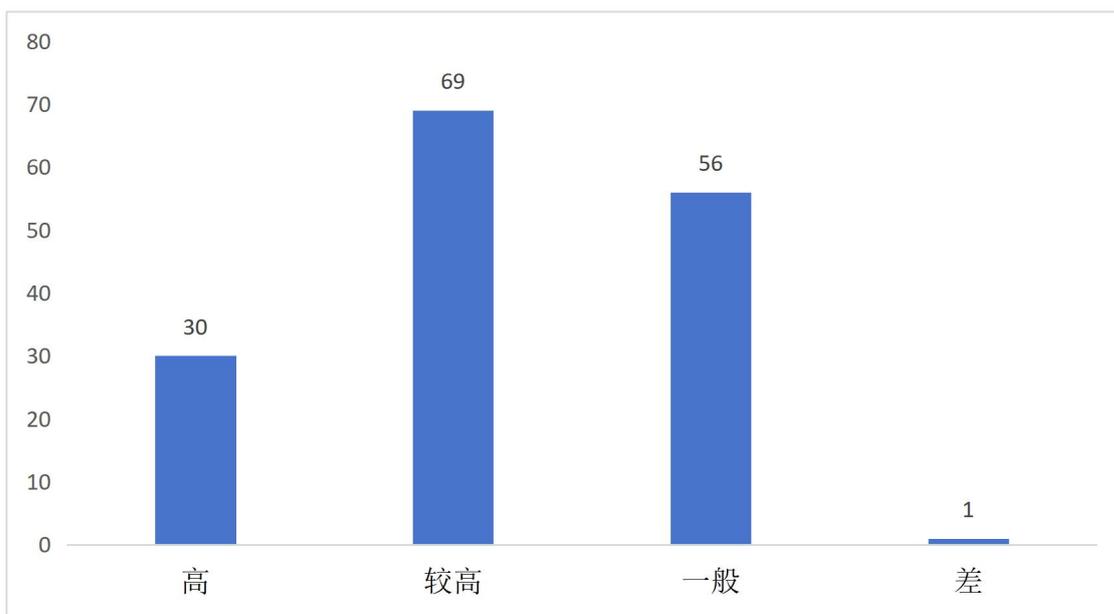


图1 学生学习兴趣统计

## 2、学生对专业基础课学习态度好，热衷上实训课

在调查中发现，学生在校期间对专业基础课程学习态度好，90%的同学上专业课基本不逃课，有超过73%的学生对学习专业基础课程的评价是一般或有用，只有27%的学生认为无用或是浪费是时间（见图2）。大二学生更热衷上实训课，大部分学生认为实训课效果较好，更容易接受新知识点。29%的学生认为实训课的教学效果最好；59%的学生认为实训课效果较好；10%的学生认为实训课效果一般，仅有1%的学生认为实训课效果较差（见图3）。

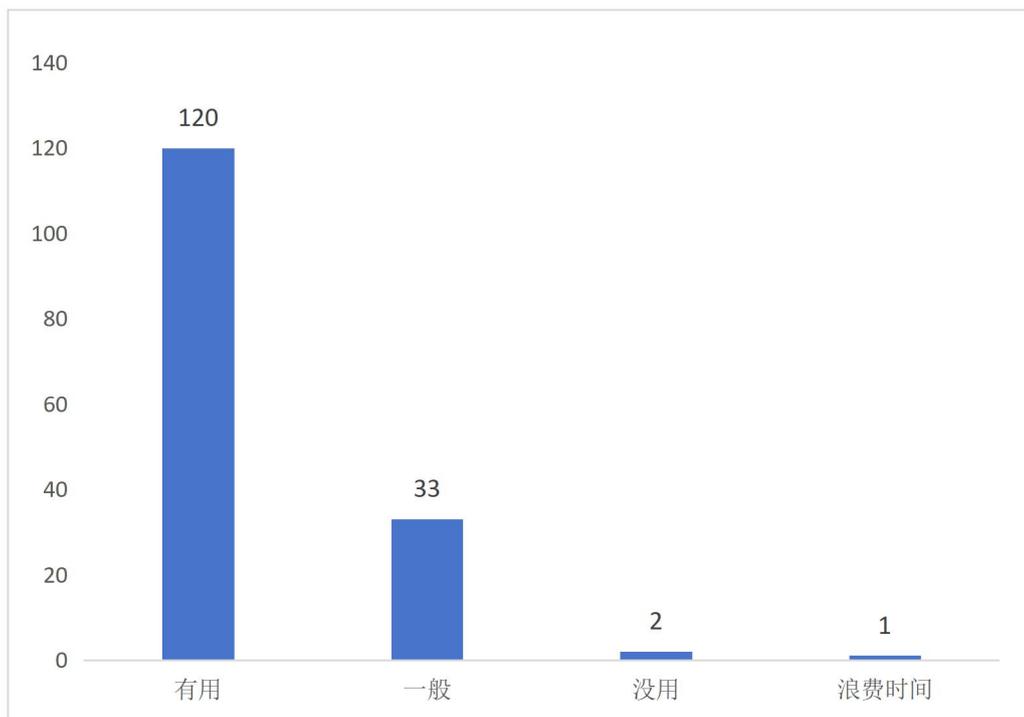


图2 学生对专业基础课评价统计

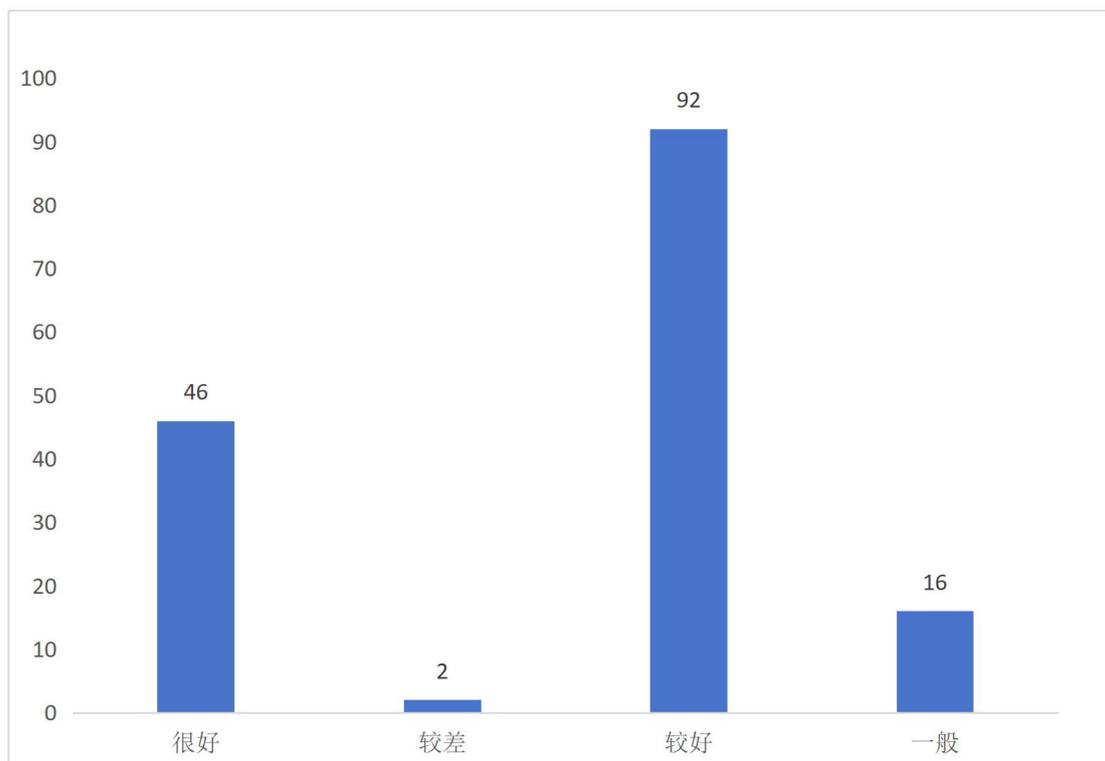


图3 学生对实训课效果评价统计

### 3. 学生对社会实践的意愿以及参与社会实践经验

学生对参加社会实践的意愿高。在受访学生中，有65%的学生表达了对参与社会实践有强和较强的意愿，31%对参加社会实践表达有一般的意愿，4%的学生对参加社会实践有较弱或弱的意愿（图4）。经统计，大二学生中，仅有6%的学生未参与社会实践，其余94%均有过1-3次以上的社会实践经验。

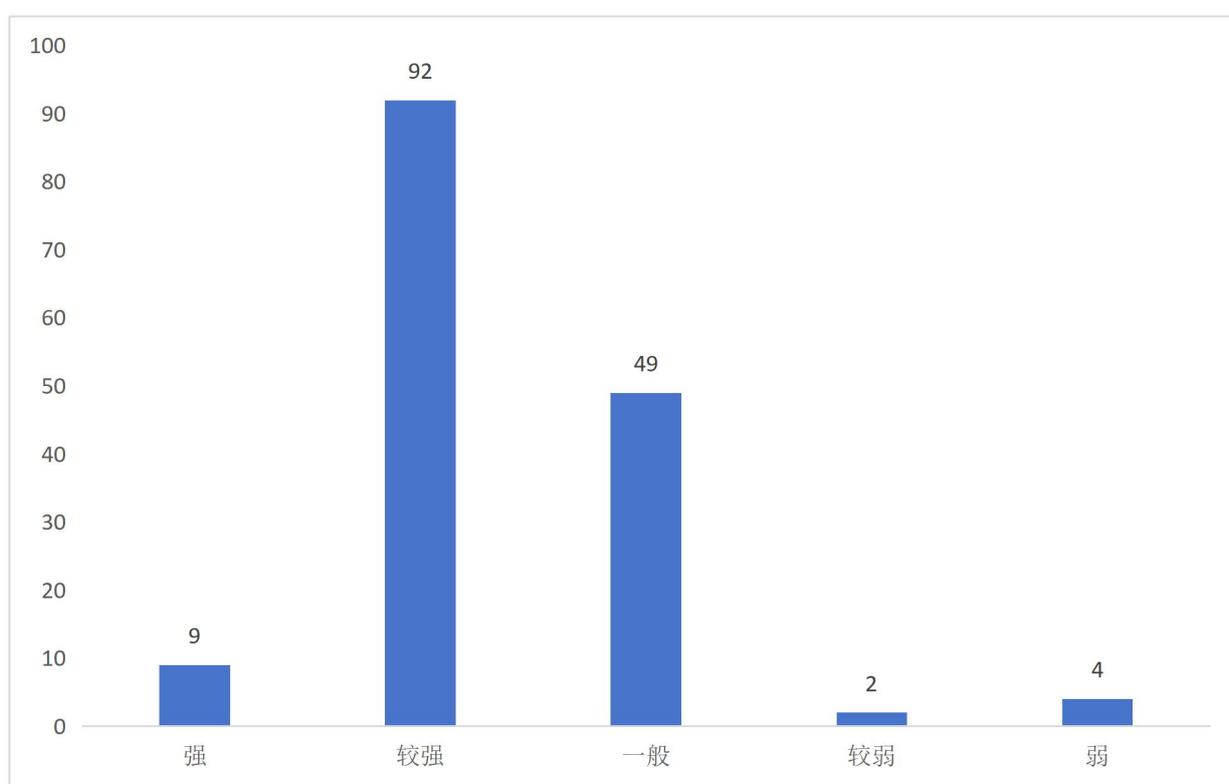


图4 学生参加社会实践意愿统计

#### （二）教师问卷结果分析

本次教师问卷调查主要对象为本系任课教师，共发放32份，收回32份，有效问卷32份。

##### 1. 对学生学习兴趣的评价高

本次调查中专业课的任课教师为50%，公共课任课教师50%。专业课教师普遍认为学生的学习兴趣高，对学习专业课程的认可度高，上专业课的学生基本不逃课。

## 2. 教学使用实操教学频率高

在受访的32名教师中，有16名教师每学期实训室使用次数达到9次以上，这意味着教学过程，实操教学相对较多，在实践教学中通过实操让学生掌握基本技能训练。

### （三）访谈结果分析

本次调研共走访10家和我系签订校企合作的企业。

在受访的企业中，对现代农业技术专业学生专业技能认可度好，普遍认为学生符合其期望值，够满足用人单位的要求。主要表现在：综合业务水平好、专业技能熟练、实践操作能力强、责任感强等。

- 附件：1. 现代农业技术专业在校学生学情问卷调查表（学生）；  
2. 现代农业技术专业在校学生学情问卷调查表（教师）；  
3. 企业访谈提纲。

广东茂名农林科技职业学院

生物技术系

2022年6月1日

附件1:

现代农业技术专业在校学生学情问卷调查表 (学生)

年级: \_\_\_\_\_ 专业 \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

同学:

您好!

感谢您参与调查! 这次调查的目的是要了解我系现代农业技术专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我系现代农业技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人的隐私, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的支持与配合!

1.您的性别 ( )

A.男 B.女

2.当初选择本专业的原因是 ( )

A.父母的意见 B.自己的兴趣 C. 就业前景好  
D.服从调剂

3.您在我院学习期间的学习兴趣 ( )

A.高 B.较高 C.一般 D.差

4.您认为学习专业基础课程 ( )

A.有用      B.一般      C.没用      D.浪费时间

5.您对自己学习好本专业的自信程度是 ( )

A. 自信      B.较自信      C.一般      D.不自信      E. 自卑

6.专业课的出勤情况 ( )

A. 逃课的次数1-3次      B.逃课的次数5-8次      C.逃课的  
次数9次以上

7.您知道学校有各类实训室吗 ( )

A.知道      B.不知道

8.您认为在实训室的教学效果 ( )

A.很好      B.较好      C.一般      D.较差      E.很差

9.您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A.1-3次      B.4-8次      C.9次及以上

10.您认为您所专业的就业前景如何? ( )

A.有前途      B.没有前途      C.不清楚

11.您对参加社会实践的意愿程度是 ( )

A.很强      B.较强      C.一般      D.弱      E.较弱

12.您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A.0次      B.1-3次      C.4-5次      D.6次以上

13.您参与社会实践的方式有 ( )

A.学校组织      B.自己选择      C.家庭联系      D.同学组团

14.您参与社会实践的方式有 ( )

A.学校组织      B.自己选择      C.家庭联系      D.同学组团

15.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A.知道 B.不知道

16.您参与过学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A.参加过 B.没有参加过

17.您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A.接受过 B.没有接受过

18.您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A.很切合实际 B.不切合实际 C.有必要 D.与课程严重脱节

19.您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

- A. 很期待      B.期待      C.一般      D.不期待      E.  
抵触

20.您在课余时间一般在 ( )

- A. 自学      B.打游戏      C.交友      D.看电视      E.其  
他

附件 2:

现代农业技术专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月 日

尊敬的老师:

您好！感谢您参与本次调查！这次调查的目的，主要是为了解我系现代农业技术专业在校学生学习情况的现状，并科学分析，为我系现代农业技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。感谢您的支持与配合！

1.您的性别（ ）

A.男 B.女

2.您的年龄（ ）

A.20-30 岁 B.31-40 岁 C.41-50 岁 D.50 岁以上

3.您的最高学历是（ ）

A.专科 B.本科 C. 硕士 D.博士

4.您教龄是（ ）

A.5 年以下 B.5— 10 年 C.11— 15 年 D. 15 年以上

5.您所属教师类别是（ ）

A.基础课教师 B.专业理论课教师  
C.实践课教师 D.兼职班主任 E.专职班主任

- 6.您所学专业与您现在所教专业是否相符
- A.相符      B.基本相符      C.不相符      D.经常变化不定
- 7.您目前的职称是 (      )
- A.助教      B.讲师      C.副教授      D.教授
- 8.您所参加过哪些级别的培训 (      )
- A.学校组织的校本培训      B.行业协会专业培训  
C.省级培训      D.国家级培训
- 9.您认为本专业学生在学习期间学习兴趣 (      )
- A.高      B.较高      C.一般      D.差
- 10.您认为学生学习专业基础课程 (      )
- A.有用      B.一般      C.没用      D.浪费时间
- 11.在您看来,学生对学习本专业的自信程度是 (      )
- A.自信      B.较自信      C.一般      D.不自信      E.自卑
- 12.您认为学生对参与社会实践的意愿程度是 (      )
- A.很强      B.较强      C.一般      D.弱      E.较弱
- 13.您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 (      )
- A.0 次      B.1-3 次      C.4-5 次      D.6 次以上
- 14.您知道学校有各类实训室吗 (      )
- A.知道      B.不知道
- 15.您认为在实训室的教学效果 (      )
- A.很好      B.较好      C.一般      D.较差      E.很差
- 16.您在校期间在实训室上课的次数有 (      )

- A.1 次      B.2 次      C.3 次      D.4 次  
E.5 次      F.6 次      G.7 次      H.8 次      I.9 次及以上

17.您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 (      )

- A.知道      B.不知道

18.您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 (      )

- A.参加过      B.没有参加过

19.您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 (      )

- A.组织过      B.没有组织过

20.您认为校外企业讲师的授课内容 (      )

- A.很切合实际    B.不切合实际    C.很有必要    D.与课程严重脱节

## 附件3

### 企业访谈提纲

- 1.您知道广东茂名农林科技职业学院有开设现代农业技术专业吗？
- 2.您认为这个专业的学生需要掌握哪些知识和技能？
- 3.如果您所在部门要招聘工作人员，您对我校现代农业技术专业学生的意向强不强？
- 4.您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 广东茂名农林科技职业学院园艺技术专业 在校学生学情调研报告

十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。在新时代发展背景下，培养高技能人才成为高职教育内涵式发展最核心的标准，而高技能人才的培养离不开对学生学习情况的掌握。园艺技术专业致力于培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展的中国特色社会主义现代化建设事业需要的建设者和接班人。适用观赏园艺、蔬菜生产、果树生产、园林绿化等行业发展的需求，面向园艺生产、园林绿化、农业科技推广等职业群，培养扎实掌握本专业知识和技术技能，能够从事具有农场管理、果园技术员等工作，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力的高素质复合型技术技能人才。本调研报告以园艺专业学生为调查对象，旨在探究园艺技术专业的培养情况及存在的问题，为优化园艺技术专业培养模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### （一）问卷调查法

问卷调查自 2022年5月开始，分三个层面对园艺技术 8 个班约三百多名学生、32名班主任及任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对班主任、任课教师以及园艺行业人员进行单独的访谈，了解园艺技术专业的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）概况

#### 1. 问卷调查

2022年5月开始，对样本所在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计402份，共收回372份，回收率为92.53%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷613份，有效率为94%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	32	32	100%	32	100%
学生	381	346	90.81%	317	91.62%
合计	413	378	91.53%	349	92.33%

#### 2. 访谈调查

分别对校内和校外人员进行了访谈。校内对5名教师及10名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见24条，经整理，共3项7条意见。社会方面主要对企业用人单位进行单独的访谈，获得有价值意见12条，经整理，共3项6条意见。

## (二) 结果分析

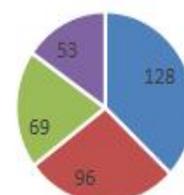
### 1. 学生综合素质相对较高

#### (1) 学生学习兴趣较高

根据调查，我校园艺技术专业学生普遍学习兴趣浓厚，对专业基础课程的学习意识较强。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	128	37%
较高	96	28%
一般	69	20%
差	53	15%
合计	346	100%



■高 ■较高 ■一般 ■差

图1 学生学习兴趣统计

(2) 学生综合知识储备较好。园艺技术专业对学生的综合素质要求较高，在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习评价较高，有超过65%的学生对学习专业基础课程的评价是一般或有用，只有34%的学生认为无用或是浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	107	30.92%
一般	121	34.97%
没用	65	18.79%
浪费时间	53	15.32%
合计	346	100.00%

### 2. 学生信心以及上进心均较强

受访学生中，有自信的人数为125人，占比36%；较自信人数为87人，25%；一般自信的人数有65人，占比19%；不自信的人数为41人，占比12%；自卑的人数为28人，占比为8%。

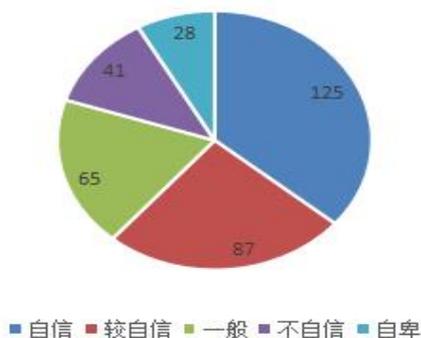


图2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿以及参与社会实践经验

学生对社会实践的意愿高，参与率也高。受访学生中，有 2.14% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。在校学生中参与过社会实践的学生仅占 37.86%，参与率较低。

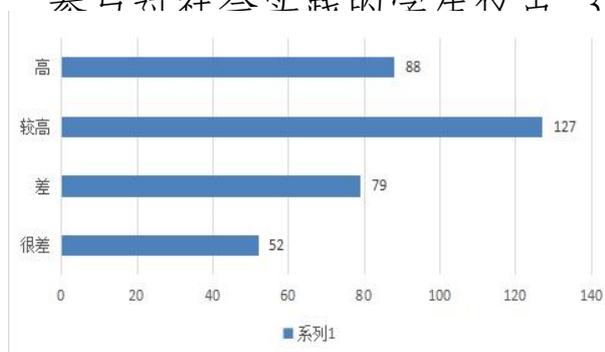


图3 学生参与社会实践的意愿统计

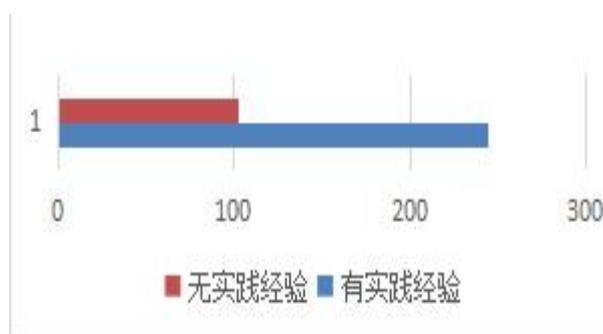


图4 学生参与社会实践经验统计

### 4. 学校教学对实操较重视

(1) 实训室较多，使用率高。在受访的 32名教师中，有15名教师每学期实训室使用次数达到9次以上，这意味着教学过程，实操教学相对较多。

表 4 实训室授课情况统计

实训室授课次数	1次	2次	3次	4次	5次	6次	7次	8次	9次及以上
人数	0	0	0	0	1	3	5	8	15

(2) 校企合作深入。在对教师以及学生的访谈中发现，学校与多个园艺行业相关的企业都签订了合作协议，学生在校学习期间，不仅可以到企业进行参观学习，还可以接受企业导师进校对其进行实践教学指导等。

表 5 校企合作情况

校企合作方式	数量
企业参观教学	12
企业导师进校教学	8
顶岗实习教学	5
其他	5

(3) 专业技能较强。在受访的 10 名企业用工机构的评价中，对园艺技术学生专业技能认可度好，普遍认为，毕业生符合其期望值，够满足用人单位的要求。主要表现在：综合业务水平好、专业技能熟练、实践操作能力强、责任感强等。

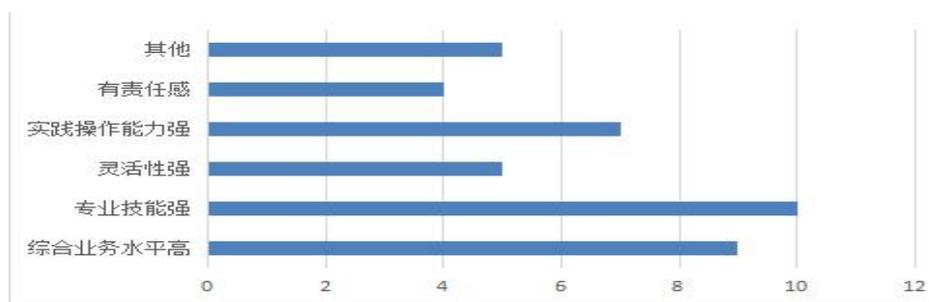


图 5 企业对学生的评价

- 附件：1. 园艺技术专业在校学生学情问卷调查表（教师）
2. 园艺技术专业在校学生学情问卷调查表（学生）
3. 学校教师访谈提纲
4. 园艺行业企业访谈提纲

广东茂名农林科技职业学院  
生物技术系  
2023年5月12日

附件1:

园艺技术专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月 日

尊敬的老师:

您好！感谢您参与本次调查！这次调查的目的，主要是为了解我系园艺技术专业在校学生学习情况的现状，并科学分析，为我系园艺技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（      ）  
A. 男      B. 女
2. 您的年龄（      ）  
A. 20-30 岁      B. 31-40 岁      C. 41-50 岁      D. 50 岁以上
3. 您的最高学历是（      ）  
A. 专科      B. 本科      C. 硕士      D. 博士
4. 您教龄是（      ）  
A. 5 年以下      B. 5—10 年      C. 11—15 年      D. 15 年以上
5. 您所属教师类别是（      ）  
A. 基础课教师      B. 专业理论课教师

C. 实践课教师

D. 兼职班主任

E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符( )

A. 相符      B. 基本相符      C. 不相符      D. 经常变化不定

7. 您目前的职称是 ( )

A. 助教      B. 讲师      C. 副教授      D. 教授

8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )

A. 学校组织的校本培训      B. 行业协会专业培训

C. 省级培训      D. 国家级培训

9. 您认为我系园艺技术专业学生在学习期间学习兴趣 ( )

A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差

10. 您认为我系园艺技术专业学生学习专业基础课程( )

A. 有用      B. 一般      C. 没用      D. 浪费时间

11. 在您看来, 我系园艺技术专业学生自信程度是( )

A. 自信      B. 较自信      C. 一般      D. 不自信      E. 自卑

12. 您认为学生参加社会实践的意愿程度是( )

A. 很强      B. 较强      C. 一般      D. 弱      E. 较弱

13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有( )

A. 0 次      B. 1-3 次      C. 4-5 次      D. 6 次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗( )

A. 知道      B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果( )

A. 很好      B. 较好      C. 一般      D. 较差      E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有( )

A. 1 次      B. 2 次      C. 3 次      D. 4 次

E. 5 次      F. 6 次      G. 7 次      H. 8 次      I. 9 次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗(      )

A. 知道      B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗(      )

A. 参加过      B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗(      )

A. 组织过      B. 没有组织过

20. 您认为校外企业讲师的授课内容(      )

A. 很切合实际

B. 不切合实际

C. 很有必要

D. 与课程严重脱节

附件 2:

园艺技术专业在校学生学情问卷调查表 (学生)

年级: ----- 专业: ----- 日期: 年 月 日

同学:

您好!

感谢您参与调查! 这次调查的目的, 是要了解我系园艺技术专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我系园艺技术专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别( )  
A. 男      B. 女
2. 您的年龄( )  
A. 15 岁以下      B. 16-17 岁      C. 18-19 岁  
D. 20 岁及以上
3. 您的在我院学习期间学习兴趣( )  
A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差
4. 您认为学习专业基础课程( )  
A. 有用      B. 一般      C. 没用      D. 浪费时间
5. 您目前对自己的自信程度是( )  
A. 自信      B. 较自信      C. 一般      D. 不自信      E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您的就业方向是否相符( )
- A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您对社会实践的意愿程度是( )
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
8. 您在校期间参加社会实践的次数有( )
- A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗( )
- A. 知道 B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果( )
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有( )
- A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次  
F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有( )
- A. 学校组织 B. 自己选择 C. 家庭联系 D. 同学组团
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗( )
- A. 知道 B. 不知道
14. 您参与过学校组织的企业实际操作实践吗( )
- A. 参加过 B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗( )
- A. 接受过 B. 没有接受过
16. 您认为校外企业讲师的授课内容( )
- A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 有必要 D. 与课程严重脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值( )
- A. 很期待 B. 期待 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

18. 您在课余时间一般在 ( )

- A. 自学      B. 打游戏      C. 交友      D. 看电视      E. 其他

附件 3:

学校教师访谈提纲

1. 您认为政府及教育主管部门对园艺技术专业学生教育的支持力度大不大?
2. 您认为主要应该支持哪些方面?
3. 您认为你校开设的园艺技术专业与园艺等行业单位的联系紧密不紧密? 您认为应该在哪些方面开展合作?
4. 您认为您所在院校对教师的培训支持力度如何? 是否解决了您所提出的诉求? 您认为应该从那几个方面去完善?
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样?

附件 4:

### 园艺行业企业访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院有开设园艺技术专业吗?
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对广东茂名农林科技职业学院毕业生的认可程度高不高?
3. 如果您所在部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对广东茂名农林科技职业学院园艺技术专业学生的使用意向强不强?
4. 您及您所在部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些?

# 2022 年动物科学系畜牧兽医专业在校学生 学情调研报告

动物科学系畜牧兽医专业旨在培养掌握畜牧兽医专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国畜牧业现代化发展，面向大中型畜禽生产企业、饲料(兽药)生产经营企业、畜牧兽医行政管理机构(畜牧局、兽医站)、动物食品卫生检验检疫所等，从事现代畜牧生产与管理、饲料兽药生产与销售、宠物养护与疾病防治、动物食品卫生检验检疫等岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对动物科学系畜牧兽医专业为调查对象，旨在探究畜牧兽医专业学生的培养情况及存在的问题，为优化畜牧兽医专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2023 年 4 月开始，分三个层面对动物科学系畜牧兽医专业在校 12 个班 696 名学生、12 名班主任及 20 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

### (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、猪养殖场、禽养殖场等管理人员进行单独的访谈，了解畜牧兽医专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2023年4月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计728份，共收回705份，回收率为96.84%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷672份，有效率为95.31%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	32	30	93.75%	29	96.66%
学生	696	675	96.98%	643	95.25%
合计	728	705	96.84%	672	95.31%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见83条，经整理，共6项13条意见。社会方面，主要对茂名畜牧局分管副局长，4家猪养殖场管理人员、2家禽

养殖场管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 21 条，经整理，共 4 项 9 条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	149	22%
较高	163	24%
一般	238	35%
差	129	19%
合计	679	100%

图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。畜牧兽医专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	126	18.55%
一般	172	25.33%
没用	167	24.60%
浪费时间	214	31.52%
合计	679	100.00%

## 2. 学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 247 人，占比仅 36.3%；有 246 人存在不自信及自卑情况，占比达 36.3%。

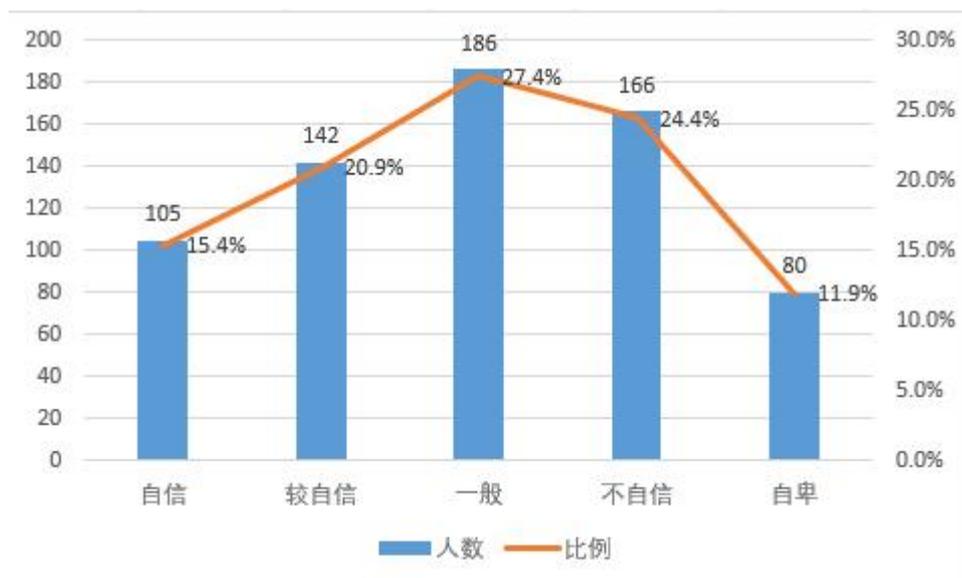


图 2 学生学习信心分析

## 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 92.94% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 25%，参与率较低。

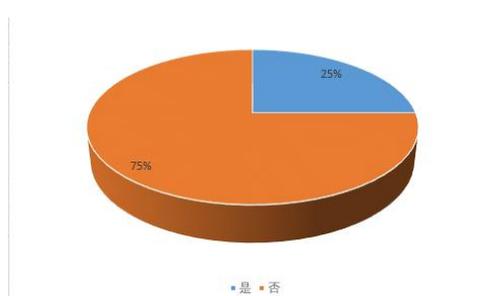
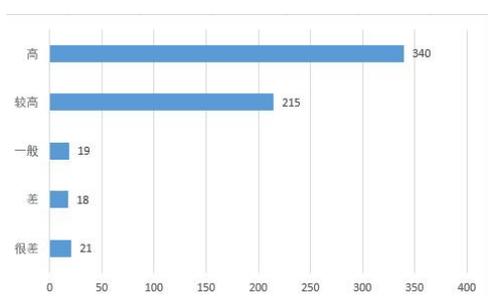


图 3 学生参与社会实践的意愿统计 图 4 学生实际参与社会实践统计

#### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	14
经费不足	13
企业逐利行为强	13
企业“老师”时间不灵活	12
理论与实践结合不紧密	9
其他	5

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 679 名学生中，农村户口 585 人，占比达 86.15%；城镇 94 人，占 13.85%，大部分农村学生对于畜牧兽医这一行业具有较强的认知，但认知仅限于对于家庭养殖及传统养殖的模式，对现代化规模化养殖模式认知不强。城镇学生对于畜牧兽医行业认知不足。

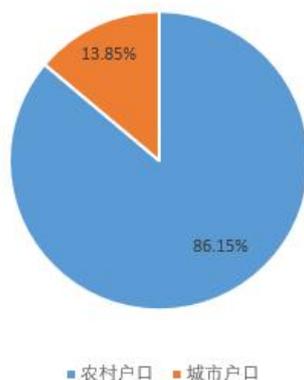


图 5 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 16 名社会用工机构的评价中，对畜牧兽医专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

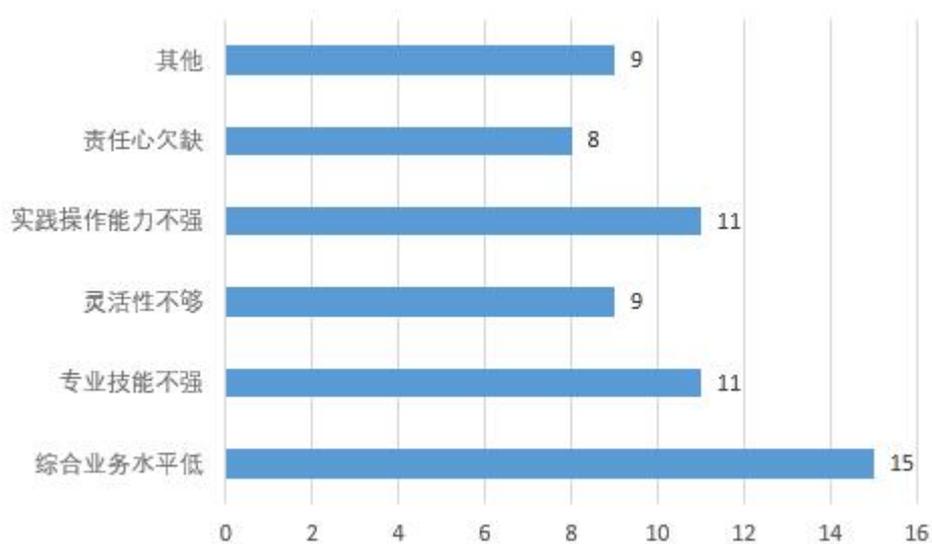


图 6 企业对学生的评价

动物科学系  
2023 年 5 月 15 日

## 附录

### 附录 1: 畜牧兽医专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月 日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院畜牧兽医专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院畜牧兽医专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是（ ）

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是（ ）

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是（ ）

- A. 基础课教师      B. 专业理论课教师
- C. 实践课教师      D. 兼职班主任      E. 专职班主任
6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )
- A. 相符    B. 基本相符    C. 不相符    D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )
- A. 助教    B. 讲师      C. 副教授      D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )
- A. 学校组织的校本培训    B. 行业协会专业培训
- C. 省级培训      D. 国家级培训
9. 您认为我系畜牧兽医专业学生在学习期间学习兴趣 ( )
- A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差
10. 您认为畜牧兽医专业学生学习专业基础课程 ( )
- A. 有用    B. 一般    C. 没用    D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系畜牧兽医专业学生对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信    B. 较自信    C. 一般    D. 不自信    E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强    B. 较强    C. 一般    D. 弱    E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0次    B. 1-3次    C. 4-5次    D. 6次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、畜禽养殖场组织的活动  
( )

A. 是            B. 否

## 附录 2: 五年贯制在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期:     年   月   日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院畜牧兽医专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院畜牧兽医专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男    B. 女

2. 您的年龄 ( )           。

A. 15 岁以下    B. 16-17 岁    C. 18-19 岁    D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高            B. 较高            C. 一般            D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)

16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 是 B. 否

18. 您的成长环境经常在 ( )

A. 农村 B. 城镇及以上

19. 您是否在畜禽养殖场有实习经历 ( )

A. 有 B. 无

20. 您是否参加过当地政府、畜禽养殖机构组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

21. 您在课余时间一般在 ( )

A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、畜禽养殖场有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院畜牧兽医专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的畜牧兽医等相关专业与当地畜禽养殖场、动物食品检验检疫机构等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对畜牧兽医专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、畜牧局及畜禽养殖管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设畜牧兽医课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 2022 年动物科学系动物医学专业在校学生 学情调研报告

动物科学系动物医学专业旨在培养掌握动物医学专业必备的基础理论、专业知识和专业技能，具备一定的人文素养、科学素养、创新意识、工匠精神和较强的就业创业能力、可持续发展能力，适应我国畜牧业及宠物行业现代化发展，面向宠物医疗机构、大中型畜禽生产企业、饲料(兽药)生产经营企业、动物医学行政管理机构(畜牧局、兽医站)、动物食品卫生检验检疫所等，从事宠物医疗、宠物美容、现代畜牧生产与管理、饲料兽药生产与销售、宠物养护与疾病防治、动物食品卫生检验检疫等岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对动物科学系动物医学专业为调查对象，旨在探究动物医学专业学生的培养情况及存在的问题，为优化动物医学专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2023 年 5 月开始，分三个层面对动物科学系动物医学专业在校 8 个班 459 名学生、8 名班主任及 14 位任课教师开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## (二) 访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、宠物医疗机构、猪养殖场、禽养殖场等管理人员进行单独的访谈，了解动物医学专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

### 二、 调查结果分析

#### (一) 调查的概况

(1) 问卷调查。2023年5月开始，对样本分在校学生、班主任、部分任课教师三个层面开展了问卷调查，分三个批次发放问卷共计459份，共收回443份，回收率为96.51%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷429份，有效率为96.84%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	收回率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
教师	24	22	91.67%	21	95.45%
学生	435	421	96.78%	408	96.91%
合计	459	443	96.51%	429	96.84%

(2) 访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、5名班主任、8名任课教师、20名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获

得有价值意见 75 条，经整理，共 5 项 12 条意见。社会方面，主要对茂名畜牧局分管副局长，2 家宠物连锁机构管理人员，2 家猪养殖场管理人员、2 家禽养殖场管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见 20 条，经整理，共 3 项 8 条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质偏低

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	96	21%
较高	106	23%
一般	170	37%
差	87	19%
合计	459	100%



图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。动物医学专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	81	17.55%

一般	121	26.33%
没用	117	25.60%
浪费时间	140	30.52%
合计	459	100.00%

## 2.学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 167 人，占比仅 36.3%；有 171 人存在不自信及自卑情况，占比达 36.3%。

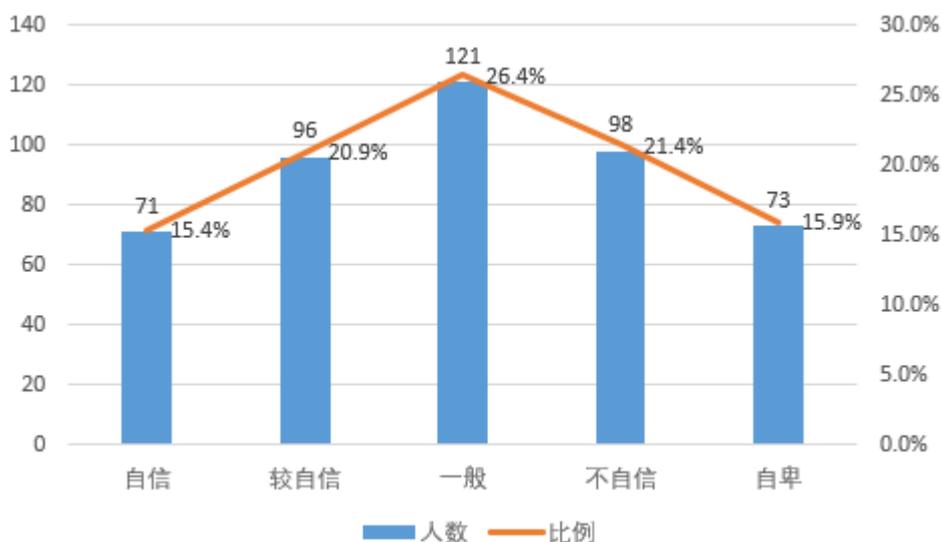


图2 学生学习信心分析

## 3.学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 91.56% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校学生中，参与过社会实践的学生仅占 21%，参与率较低。

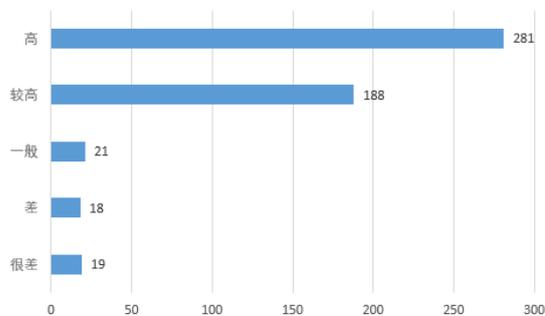


图 3 学生参与社会实践的意愿统计

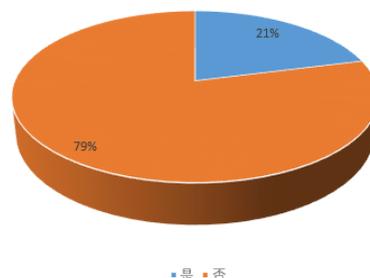


图 4 学生实际参与社会实践统计

#### 4.校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	12
经费不足	10
企业逐利行为强	11
企业“老师”时间不灵活	10
理论与实践结合不紧密	9
其他	5

## 5.学校人才培养与行业需求脱节

(1) 视野不宽广。在受访的 459 名学生中,农村户口 386 人,占比达 84.09%;城镇及以上 73 人,占 15.91%,大部分农村学生对于动物医学这一行业没有具体认知,仅仅以为等同于乡村兽医,对宠物医疗及现代化规模化养殖场了解较少。城镇及以上家庭背景学生则对动物医学专业有部分了解或曾经到访过宠物医疗机构。

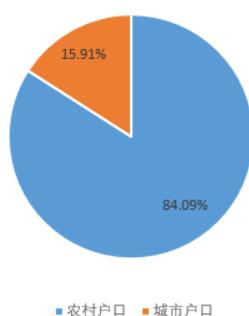


图 5 学生生源统计

(2) 专业技能不强。在受访的 15 名社会用工机构的评价中,对动物医学专业学生的专业技能认可度不够,普遍认为,毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有:综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

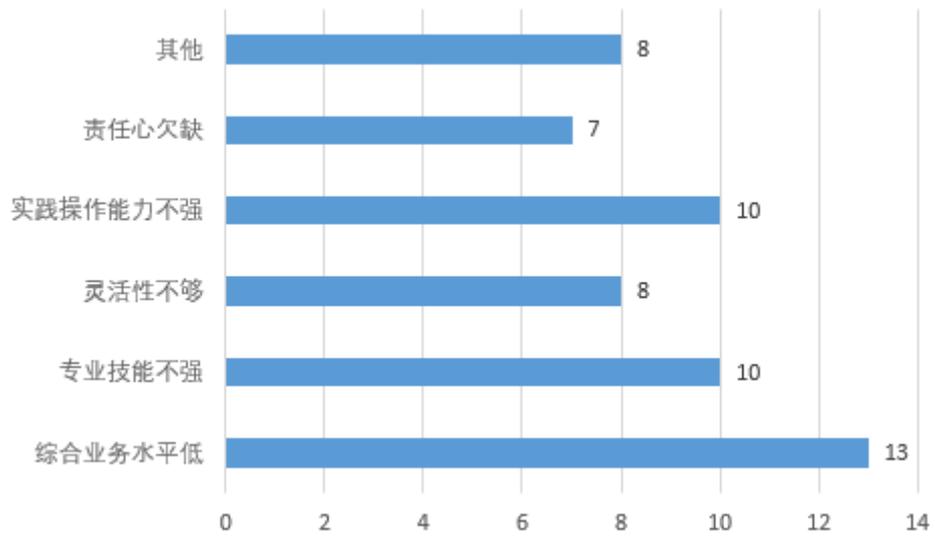


图 6 企业对学生的评价

2023 年 5 月 12 日

## 附录

### 附录 1:动物医学专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月 日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院动物医学专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院动物医学专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

感谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是（ ）

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是（ ）

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是（ ）

A. 基础课教师 B. 专业理论课教师

C. 实践课教师 D. 兼职班主任 E. 专职班主任

6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )
- A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )
- A. 助教 B. 讲师 C. 副教授 D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )
- A. 学校组织的校本培训 B. 行业协会专业培训  
C. 省级培训 D. 国家级培训
9. 您认为我系动物医学专业学生在学习期间学习兴趣 ( )
- A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差
10. 您认为动物医学专业学生学习专业基础课程 ( )
- A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系动物医学专业学生对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
14. 您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道

15. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

16. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 组织过 B. 没有组织过 (如组织过, 答 20 题; 如未组织过, 答 21 题)

20. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( )

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要  
D. 与课程严重脱节

21. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )

A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、畜禽养殖场组织的活动 ( )

A. 是 B. 否

## 附录 2: 五年贯制在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期: 年 月 日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院动物医学专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院动物医学专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男 B. 女

2. 您的年龄 ( ) 。

A. 15 岁以下 B. 16-17 岁 C. 18-19 岁 D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高 B. 较高 C. 一般 D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间

5. 您目前对自己的自信程度是 ( )

A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑

6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )

A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定

7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱

8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )

A. 0次 B. 1-3次 C. 4-5次 D. 6次以上

9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

10. 您认为在实训室的教学效果 ( )

A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差

11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )

A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上

12. 您参与社会实践的方式有 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )

A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )

A. 参加过 B. 没有参加过

15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )

A. 接受过 B. 没有接受过（如接受过，答 16 题；如未接受过，答 17 题）

16. 您认为校外企业讲师的授课内容（                      ）。

A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节

17. 您对校外企业讲师的授课的期望值（    ）

A. 是            B. 否

18. 您的成长环境经常在（    ）

A. 农村        B. 城镇及以上

19. 您是否在宠物医疗机构有实习经历（    ）

A. 有            B. 无

20. 您是否参加过当地政府、宠物医疗机构组织的活动（    ）

A. 是            B. 否

21. 您在课余时间一般在（    ）

A. 自学    B. 打游戏    C. 交友    D. 看电视    E. 其他

### 附录3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、畜禽养殖场有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院动物医学专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的动物医学等相关专业与当地畜禽养殖场、动物食品检验检疫机构等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对动物医学专业学生在理论及实践的培养？

## 附录 4 政府、畜牧局及畜禽养殖管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设动物医学课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？

# 动物科学系水产养殖技术专业在校学生学情 调研报告

动物科学系水产养殖技术专业主要面向渔业公司、水产品养殖企业、现代化畜牧企业、渔业技术推广等部门，培养从事淡水鱼、咸水鱼、虾、蟹的养殖与畜禽养殖及疾病防治和技术推广、海洋捕捞等工作岗位的高素质应用型、技能型和创新(创业)型人才，从事淡水鱼、咸水鱼、虾、蟹的养殖与畜禽养殖及疾病防治和技术推广、海洋捕捞等工作岗位的水产饲料业务员、水产技术员、水产技术服务工程师、海洋捕捞工程师等工作。本调研报告以广东茂名农林科技职业学院对动物科学系水产养殖专业为调查对象，旨在探究水产养殖专业学生的培养情况及存在的问题，为优化水产养殖专业培养方案及模式提供一定的参考。

## 一、调查方法

### (一) 问卷调查法

问卷调查自 2023 年 3 月开始，对动物科学系 2020 级水产养殖专业在校 2 个班 84 名学生开展问卷调查，主要针对学校的课程设计、教师授课技巧和技能、学生的学习积极性、对专业的认知、技能培养、参与社会实践等情况，找出学生培养中存在的问题，分析问题形成的原因。

## （二）访谈法

通过对学院分管副院长、班主任、任课教师以及当地政府主管部门分管领导、渔业公司、水产养殖等管理人员进行单独的访谈，了解水产养殖专业学生的培养过程和社会需求，从院校内外，培养机构和使用机构两个方面深入了解在学生培养和用人单位需求方面的现状及诉求，找出解决培养与使用诉求方面有落差的原因。

## 二、调查结果分析

### （一）调查的概况

（1）问卷调查。2023年3月开始，对样本分在校学生、部分任课教师两个层面开展了问卷调查，分两个批次发放问卷共计84份，共收回83份，回收率为98.81%；随后对采集的数据进行整理、分析的工作，整理有效问卷82份，有效率为97.62%。

表1 问卷调查统计

调查对象	问卷发出量	问卷收回量	回收率 (%)	有效问卷	有效率 (%)
学生	84	83	98.81%	82	97.62%

（2）访谈调查。经过半年时间分学校和社会两个方面进行了访谈。学院内，对学院分管教学副院长、2名班主任、2名任课教师、10名学生进行了访谈，主要结合学生管理、学生培养、课堂教学、实践教学、兴趣培养、社会实践等方面进行访谈交流，获得有价值意见20条，经整理，共3项10条意见。社会方面，主要对茂名农业农村局分管副局长，2家水产养殖企业管理人员进行单独的访谈，获得有价值意见10条，经整理，共3项8条意见。

## (二) 调查结果分析

### 1. 学生综合素质不高

(1) 学生学习兴趣不高。大专院校生源相对较差，在校生普遍学习兴趣不浓厚，尤其对专业基础课程的学习意识较为淡薄。

表 2 学生学习兴趣统计

学习兴趣	数量	占比 (%)
高	17	21%
较高	20	24%
一般	29	35%
差	16	20%
合计	82	100%

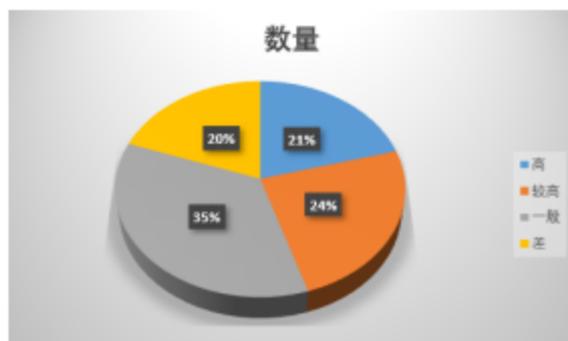


图 1 学生学习兴趣分析图

(2) 学生综合知识储备薄弱。水产养殖专业对学生的综合素质要求较高，但在调查中发现，学生在校期间对综合类知识即专业基础课程学习的欲望较低，有超过 50% 的学生认为学习专业基础课程无用及浪费时间。

表 3 学生综合知识储备统计

基础课评价	数量	占比 (%)
有用	15	18.55%
一般	21	25.33%
没用	22	26.60%
浪费时间	24	29.52%
合计	82	100.00%

### 2. 学生信心不足、上进心不强

受访学生中，对自己有较强以上信心的人数有 30 人，占比仅 36.5%；有 30 人存在不自信及自卑情况，占比达 36.5%。

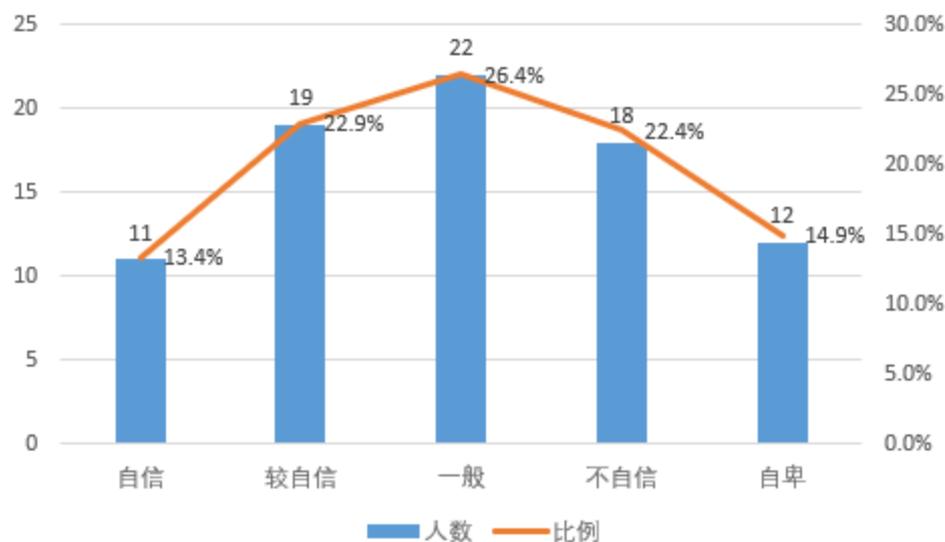


图2 学生学习信心分析

### 3. 学生对社会实践的意愿

学生对社会实践的意愿高，但参与率低。在受访学生中，有 93.42% 的学生对参与社会实践有较高的意愿。但在校大学生中，参与过社会实践的学生仅占 18%，参与率较低。

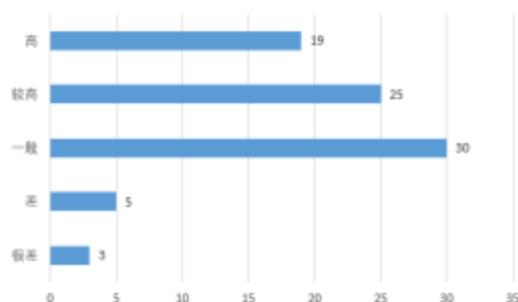


图3 学生参与社会实践的意愿统计

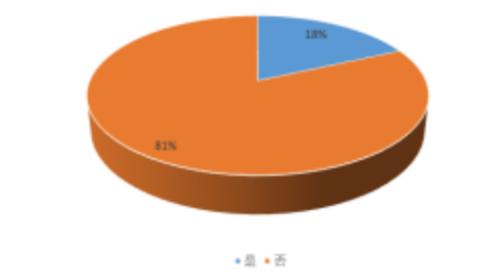


图4 学生实际参与社会实践统计

### 4. 校企合作不深入

在对学院领导及教师的访谈中发现，学校与全国各有关企业都签订了合作协议，但是因经费问题、企业逐利行为强、外出实习不便等因素，校企合作更多停留在“协议”层面，合作办学的模式运行不够健康。

表 5 影响校企合作的原因

影响因素	数量
外出实习不便	3
经费不足	4
企业逐利行为强	2
企业“老师”时间不灵活	3
理论与实践结合不紧密	3
其他	2

#### 5. 学校人才培养与行业需求脱节

视野不宽广。在受访的 82 名学生中，农村户口 70 人，占比达 85.36%；城镇及以上 12 人，占 14.64%，大部分农村和城镇学生对于水产养殖这一行业没有具体认知，仅仅以为等同于池塘养殖，对现代化规模化水产养殖场了解较少。

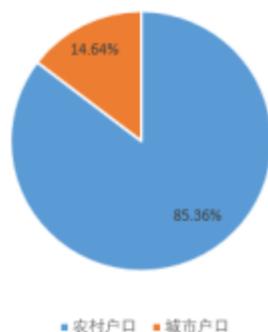


图 5 学生生源统计

(1) 专业技能不强。在受访的 8 名社会用工机构的评价中，对水产养殖专业学生的专业技能认可度不够，普遍认为，毕业生与其期望值有一定落差。主要的原因有：综合业务水平低、专业技能不强、实践操作能力不强、灵活性不够、责任心欠缺及其他。

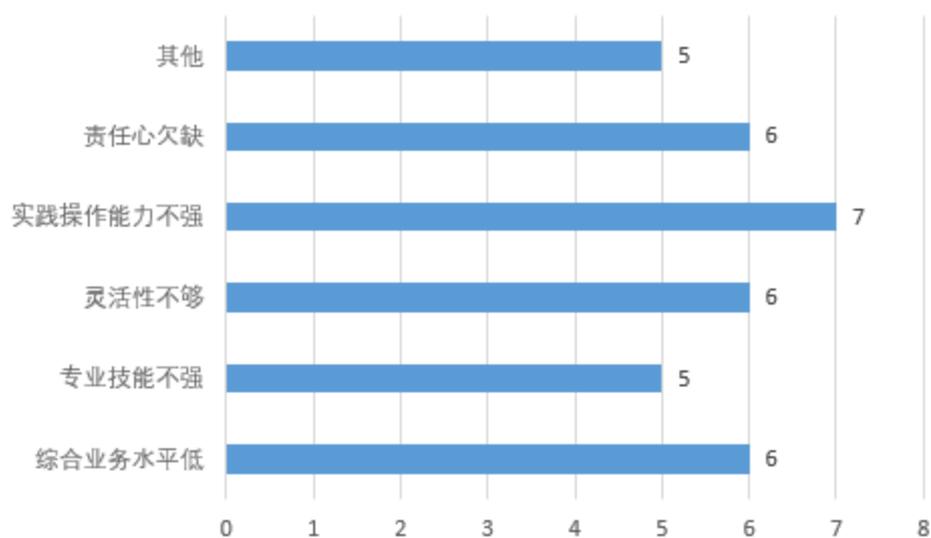


图6 企业对学生的评价

2023 年 3 月 12 日

## 附录

### 附录 1:水产养殖技术专业在校学生学情问卷调查表（教师）

填写日期： 年 月 日

尊敬的老师，您好！

感谢您参与本次调查！这次调查的目的，是要了解我院水产养殖专业在校学生学习情况的现状，并据以科学的分析，为我院水产养殖专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析，不涉及您本人，请不必有所顾虑，直言不讳作答，并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助！

1. 您的性别（ ）

A. 男 B. 女

2. 您的年龄（ ）

A. 20-30 岁 B. 31-40 岁 C. 41-50 岁 D. 50 岁以上

3. 您的最高学历是（ ）

A. 专科 B. 本科 C. 硕士 D. 博士

4. 您的教龄是（ ）

A. 5 年以下 B. 5-10 年 C. 11-15 年 D. 15 年以上

5. 您所属教师类型是（ ）

- A. 基础课教师      B. 专业理论课教师
- C. 实践课教师      D. 兼职班主任      E. 专职班主任
6. 您所学专业与您现在所教专业是否相符 ( )
- A. 相符    B. 基本相符    C. 不相符    D. 经常变化不定
7. 您目前的职称是 ( )
- A. 助教    B. 讲师      C. 副教授      D. 教授
8. 您所参加过哪些级别的培训 ( )
- A. 学校组织的校本培训    B. 行业协会专业培训
- C. 省级培训      D. 国家级培训
9. 您认为我系水产养殖专业学生在学习期间学习兴趣 ( )
- A. 高      B. 较高      C. 一般      D. 差
10. 您认为水产养殖专业学生学习专业基础课程 ( )
- A. 有用    B. 一般    C. 没用    D. 浪费时间
11. 在您看来, 我系水产养殖专业学生对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信    B. 较自信    C. 一般    D. 不自信    E. 自卑
12. 您认为学生对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强    B. 较强    C. 一般    D. 弱    E. 较弱
13. 您在校期间组织学生参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0 次    B. 1-3 次    C. 4-5 次    D. 6 次以上

14. 您知道学校有各类实训室吗（ ）
- A. 知道 B. 不知道
15. 您认为在实训室的教学效果（ ）
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
16. 您在校期间在实训室上课的次数有（ ）
- A. 1次 B. 2次 C. 3次 D. 4次 E. 5次 F. 6次 G. 7次 H. 8次 I. 9次及以上
17. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗（ ）
- A. 知道 B. 不知道
18. 您组织学生参与学校组织的企业实际操作实践吗（ ）
- A. 参加过 B. 没有参加过
19. 您组织学生参与过校外企业讲师的授课吗（ ）
- A. 组织过 B. 没有组织过（如组织过，答 20 题；如未组织过，答 21 题）
20. 您认为校外企业讲师的授课内容（ ）
- A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
21. 您对校外企业讲师的授课的期望值（ ）
- A. 很期 B. 期 C. 一般 D. 不期待 E. 抵触

22. 您是否组织学生参加过当地政府、水产养殖企业组织的活动  
( )

A. 是          B. 否

## 附录 2:五年贯制在校学生学情问卷调查表 (学生)

您所在年级\_\_\_\_\_专业\_\_\_\_\_

作答日期:    年   月   日

同学, 您好!

感谢您参与此次调查! 这次调查的目的, 是要了解我院水产养殖专业在校学生学习情况的现状, 并据以科学的分析, 为我院水产养殖专业在校学生培养提供合理可行的建议。本问卷调查所得资料只作综合分析, 不涉及您本人, 请不必有所顾虑, 直言不讳作答, 并将答案写在题目相应的位置上。

谢谢您的协助!

1. 您的性别 ( )

A. 男   B. 女

2. 您的年龄 ( )       。

A. 15 岁以下   B. 16-17 岁   C. 18-19 岁   D. 20 岁及以上

3. 您的在我院学习期间学习兴趣 ( )

A. 高          B. 较高          C. 一般          D. 差

4. 您认为学习专业基础课程 ( )

- A. 有用 B. 一般 C. 没用 D. 浪费时间
5. 您目前对自己的自信程度是 ( )
- A. 自信 B. 较自信 C. 一般 D. 不自信 E. 自卑
6. 您认为您所学专业与您就业方向是否相符 ( )
- A. 相符 B. 基本相符 C. 不相符 D. 经常变化不定
7. 您对社会实践的意愿程度是 ( )
- A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 弱 E. 较弱
8. 您在校期间参加社会实践的次数有 ( )
- A. 0 次 B. 1-3 次 C. 4-5 次 D. 6 次以上
9. 您知道学校有各类实训室吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道
10. 您认为在实训室的教学效果 ( )
- A. 很好 B. 较好 C. 一般 D. 较差 E. 很差
11. 您在校期间在实训室上课的次数有 ( )
- A. 1 次 B. 2 次 C. 3 次 D. 4 次 E. 5 次 F. 6 次 G. 7 次 H. 8 次 I. 9 次及以上
12. 您参与社会实践的方式有 ( )
- A. 参加过 B. 没有参加过
13. 您知道学校与校外企业合作办学的情况吗 ( )
- A. 知道 B. 不知道

14. 您参加过学校组织的企业实践吗 ( )
- A. 参加过 B. 没有参加过
15. 您接受过校外企业讲师的授课吗 ( )
- A. 接受过 B. 没有接受过 (如接受过, 答 16 题; 如未接受过, 答 17 题)
16. 您认为校外企业讲师的授课内容 ( ) 。
- A. 很切合实际 B. 不切合实际 C. 很有必要 D. 与课程严重脱节
17. 您对校外企业讲师的授课的期望值 ( )
- A. 是 B. 否
18. 您的成长环境经常在 ( )
- A. 农村 B. 城镇及以上
19. 您是否在水产养殖企业有实习经历 ( )
- A. 有 B. 无
20. 您是否参加过当地政府、水产养殖企业组织的活动 ( )
- A. 是 B. 否
21. 您在课余时间一般在 ( )
- A. 自学 B. 打游戏 C. 交友 D. 看电视 E. 其他

### 附录 3 学校教师访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院与当地政府、水产养殖企业有无合作关系？合作内容是不是在校企合作办学范畴？
2. 您认为政府及教育主管部门对你院水产养殖专业学生教育的支持力度大不大？您认为主要应该支持哪些方面？
3. 您认为你院开设的水产养殖等相关专业与当地渔业公司、水产养殖企业等行业、单位的联系紧密不紧密？您认为应该在哪些方面开展合作？
4. 您认为您所在院系对教师的培训支持力度如何？是否解决了您所提出的诉求？您认为应该从那几个方面去完善？
5. 您认为您所在院校在“双师型”教师培养方面做得怎么样？您的素质及能力是否能够满足对水产养殖专业学生在理论及实践的培养？

#### 附录 4 政府、农业农村局及水产养殖企业管理人员访谈提纲

1. 您知道广东茂名农林科技职业学院及当地职业院校有开设水产养殖课程吗？
2. 您认为在贵部门（企业）招聘人员时对当地职业院校毕业生的认可程度高不高？
3. 您所在的部门与当地职业院校有无合作关系？您认为您所在的部门与当地职业院校的切合点和必要性强不强？
4. 您认为当地政府及教育管理部门对职业院校的发展支持程度怎么样？对培训工作的指导方面怎么样，学校最希望当地政府支持的事项是什么？
5. 如果您所在的部门要招聘工作人员或临时促销人员，您对当地职业院校学生的使用意向强不强？您及您所在的部门最关注招聘人员的素质和能力有哪些？